

- Conjugaison

Objectif : Identifier des verbes conjugués à l'imparfait

L'imparfait : lis ce texte extrait du conte « soleil emprisonné », il est conjugué à l'imparfait.

Il était une fois un jeune homme appelé le Tireur. Toute sa famille était fière de ce nom qu'on lui avait donné alors qu'il n'était qu'un petit garçon qui se balançait dans un hamac tendu entre deux arbres et tirait sur les oiseaux.

Quand il le posait sur ses épaules, le manteau touchait presque le sol. Et le Tireur se pavanait car personne d'autre n'avait rien de semblable. Même les chasseurs et les guerriers bien plus âgés que lui ne pouvaient se vanter d'avoir quelque chose de comparable.

1/ Souligne les verbes à l'imparfait

2/ transpose le texte avec 2 jeunes hommes : *Il était une fois deux jeunes hommes...*

- Grandeurs et mesures





Objectif : Lire l'heure

Je vais apprendre à : bien positionner les aiguilles sur une horloge

Maitriser les différentes façons d'exprimer l'heure en utilisant les termes « et demie , moins le quart , moins le dix ... »

Entraîne-toi avec les exercices ci - dessous. Tu peux demander de l'aide si tu en as besoin !

1. Entoure dans la même couleur les pendules, les heures et le texte explicatif qui expriment la même heure.

	quatre heures moins le quart	Quatre heures passées depuis 15 minutes.
	sept heures moins cinq	Il sera quatre heures dans 15 minutes.
	cinq heures moins le quart	Il manque 5 minutes pour arriver à sept heures.
	quatre heures et quart	Dans un quart d'heure, il sera cinq heures.

2. Dans la colonne de droite, l'heure est décrite en utilisant les termes « et quart », « et demie », « moins le quart »... **Complète le tableau.**

Exemple : 6 h 15 six heures et quart

7 h 45
.....	neuf heures moins dix
3 h 30
.....	quatre heures moins vingt-cinq
12 h 15

3. Complète les phrases et les pendules en dessinant l'aiguille des heures en rouge et l'aiguille des minutes en bleu.



Il est quatre heures et quart.



Dans 20 minutes, il sera



Il est



Dans 10 minutes,
il sera sept heures moins cinq.

Lire l'heure (et quart, moins le quart, moins vingt, etc.)

- Pour **exprimer une heure**, on peut utiliser **les heures et les minutes**, mais on peut aussi utiliser, dans certains cas, **des termes spécifiques liés à des positions particulières de l'aiguille des minutes**.

Exemples :



3 heures et 15 minutes (ou 3 h 15) peut également se dire 3 heures **et quart**.



3 heures et 30 minutes (ou 3 h 30) peut également se dire 3 heures **et demie**.

15 minutes = un quart d'heure
30 minutes = une demi-heure



- Une même heure pourra s'exprimer à partir de l'heure passée de plusieurs minutes **ou à partir de l'heure à venir** précédée de plusieurs minutes.

Exemples :



[illegible]

Un jour, le Tireur partit à la chasse. Il marcha dans la montagne pendant toute la journée, et le soir, quand il fut très fatigué, il se coucha au sommet d'une haute montagne. Le matin, lorsqu'il se réveilla, le soleil se levait à peine, brillant dans sa direction. Le Tireur bondit car il sentit tout à coup l'odeur des plumes brûlées. Il se regarda, et que vit-il? Son manteau, son orgueil et sa gloire se décomposaient sur ses épaules, car le soleil le brûlait avec ses rayons.

*"Hé, soleil, regarde ce que tu m'as fait !" cria le jeune homme furieux.
Mais le soleil ne se retourna même pas et continua son chemin dans le ciel.
'Tu verras, tu me la paieras !" vociféra le Tireur.
"Tu ne monteras plus jamais dans le ciel !"*

Sans tarder, il s'élança sur la crête de la montagne et ne s'arrêta plus avant d'arriver à une énorme grotte qui soudain apparut devant lui.

"Que fais-tu ici, hou, hou, hou?" hulula la chouette au-dessus de sa tête.

"Ne fais rien, attends ! Attends, attends !" gazouillèrent les oiseaux.

M*ais le Tireur n'écouta personne et entra dans la grotte. Il y tressa, pendant toute la journée et toute la nuit, une corde solide avec laquelle il voulait ligoter le soleil. Avant l'aube, comme il faisait encore nuit, il grimpa sur le sommet le plus à l'est, prépara sa corde et attendit en silence.*

Lis ton texte et chronomètre – toi (Tu peux demander à quelqu'un de le faire !) : Combien de temps as-tu mis à lire ce chapitre ? _____

Réponds aux questions. Essaie surtout de comprendre comment tu as fait pour trouver la réponse !

Pourquoi le jeune homme fut appelé le Tireur ?

Le soleil regretta d'avoir brûlé le manteau du Tireur ? Pourquoi ?

Recopie la phrase qui t'as permis de trouver la réponse :

Que demandent les oiseaux au jeune homme ?

Où se place le tireur pour attendre le soleil ? Pourquoi ?

Entoure ce que le jeune voit se décomposer sur ses épaules :

son manteau / son histoire/ son orgueil / sa joie/ sa peur / sa gloire

Que pense le jeune homme lorsqu'il constate que son manteau brûle ?

• Copie

Objectif : Recopier les paroles d'un personnage en utilisant la ponctuation appropriée

En utilisant le chapitre 1 du conte « le soleil emprisonné » recopie les paroles du jeune homme.

- aide toi des marques de ponctuation « .. »
- prends des indices dans la copie, pour copier des groupes de mots de plus en plus longs














- **EPS**

Objectif : Réaliser des activités physiques en suivant des consignes

Domaine : Sport Réaliser des activités physiques, suivre des consignes Niveau de classe : CE2	Je vais me servir de l'alphabet sportif
---	--

Etape n°1 : Le mot du jour est SIKU

Etape n°2 : Je réalise les activités qui sont sous chaque lettre

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de t'asseoir 10 fois de suite (= squats) 	Fais semblant de boxer pendant 10 sec 	Rampe comme un crocodile 	Danse en remuant vigoureusement tout ton corps 	Fais 4 sauts en faisant des $\frac{1}{2}$ tours 	Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (flamant rose) 	Fais 5 sauts de grenouille 	Cours sur place en remuant les genoux 5 fois chacun 	Reste droit comme un i en levant les bras en l'air, mains jointes 	Fais 10 sauts pieds joints en te déplaçant comme un crabe, sur le côté 	Sautte comme un kangourou pendant 10 sec 	Cours comme un lapin pendant 8 sec 	Mets-toi accroupi (e) et relève-toi en sautant 5 fois 

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Fais semblant de nager le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec 	Sautte en faisant un tour complet. Tu peux le faire 3 fois. 	Fais 5 sauts à cloche-pied 	Fais 10 sauts pieds joints en reculant 	Roule 	Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé 	Fais 5 tours sur toi-même 	Cours en reculant en comptant jusqu'à 10 	Allongé(e) par terre, sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 15 	Cours en tapant tes talons sur tes fesses 5 fois chaque talon 	Fais 3 sauts pieds joints, 3 sauts à cloche-pied et encore 3 sauts pieds joints 	Fais 10 pas chassés 	Cours comme un zèbre pendant 10 sec 

- **EPS**

Objectif : Apprendre des mots de vocabulaire sur les fournitures scolaires

Domaine : **Anglais**

Apprendre des mots de vocabulaire

Niveau de classe : **CE2**

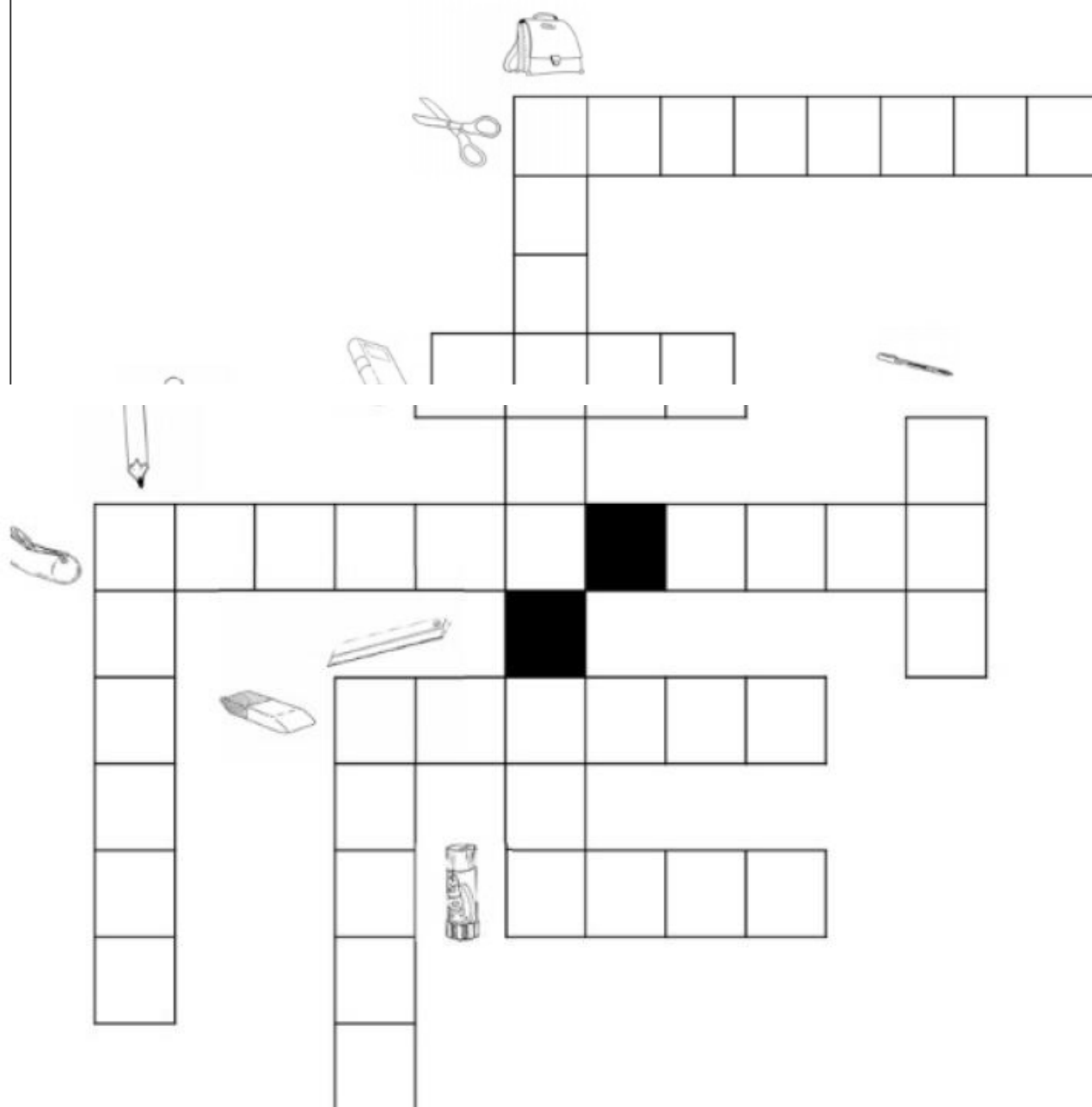
Je vais apprendre le nom des fournitures scolaires

Etape n°1 : Découverte avec une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=GzkYsGlrIpw>

Etape n°2 : Remplis la grille de mots croisés (crosswords)

SCISSORS – SCHOOL BAG – RUBBER – RULER – GLUE – PEN – PENCIL CASE – PENCIL – BOOK



- **Arts visuels**

Objectif : Apprendre à dessiner un coyote

Domaine : Arts Visuels

Expérimenter à travers le dessin

Niveau de classe :CE2

Je apprendre à dessiner un coyote

Etape n°1 : Suis les indications de le fiche pour dessiner un coyote, animal emblématique de l'Amérique du Sud.

