

Jeudi 18 juin 2020 (CM1-CM2)

- Lecture - Compréhension

Objectif : Lire et comprendre un texte

Lis le texte une fois silencieusement, puis une seconde fois à voix haute (tu peux chuchoter aussi)

Un petit garçon très en colère

Il était une fois un petit garçon qui était très en colère, il était très rouge, il avait très chaud, il voulait tout casser, il n'avait pas sommeil et il avait très envie de dormir !

Alors il prit son ours pour le jeter par terre mais son ours lui dit .

« Ça ne sert à rien de me jeter par terre, tu seras encore plus rouge et tu auras encore plus chaud. Tu ferais mieux d'aller voir l'eau et de mettre ton pyjama ! »

Alors le petit garçon ouvrit tout grand le robinet pour que ça déborde et l' eau lui dit :

« Ça ne sert à rien d'ouvrir tout grand : tu seras tout éclaboussé et tu seras encore plus en colère, et tu seras encore plus rouge. Tu ferais mieux d'aller voir le feu pour te sécher et de mettre ton pyjama ! »

Alors le petit garçon devant l'âtre prit des braises dans la cheminée avec les pinces mais le feu lui dit .

« Ça ne sert à rien de me manger, tu seras encore plus chaud, tu seras encore plus rouge et tu ne pourras toujours pas t'endormir ; tu ferais mieux de prendre un peu l'air pour te rafraîchir et de mettre ton pyjama ! »

Alors le petit garçon ouvrit la porte violemment pour prendre l'air et l'air lui dit dans ses cheveux :

« De toute façon tu ne pourras pas m'attraper ni avec tes cheveux ni avec tes mains ni avec les pinces ni dans le tuyau du robinet. Si je soufflais très fort tu serais encore plus rouge.. Et maintenant ça suffit, tu ferais vraiment mieux d'aller ramasser ton ours et d'aller dormir quelque part sur la terre... moi je dois encore tourner dix fois tout autour avant demain matin... ! »

Alors le petit garçon ramassa son ours et la terre lui dit .

« Si tu veux, tu peux dormir ici avec ton ours. Moi, j'ai mis de l'herbe et des fleurs blanches • et toi, as-tu mis ton pyjama ? Mais dis-moi, pourquoi étais-tu si en colère ? Racontes-moi un peu avant de dormir, j'adore les histoires rouges comme les pivoines et les coquelicots !

Mais le petit garçon ne savait déjà plus très bien ; il n'avait plus très chaud ; il n'avait plus envie de tout casser ; il était tout contre son ours, et il s'endormit.

questions suivantes :

1/ De quel type de texte s'agit-il ?

2/ Résume en quelques phrases cette histoire.

3/ Montre dans le texte, les mots et les expressions qui prouvent que l'enfant est en colère (souligne ou surligne)

4/ Devine en t'aidant du texte, ce que veut dire le mot « l'être ». Vérifie ensuite ta réponse avec un dictionnaire (seulement après).

5/ Que s'est-il passé à la fin de l'histoire ? Explique avec tes propres mots.

- Numération

Objectif : Lire et écrire des fractions simples

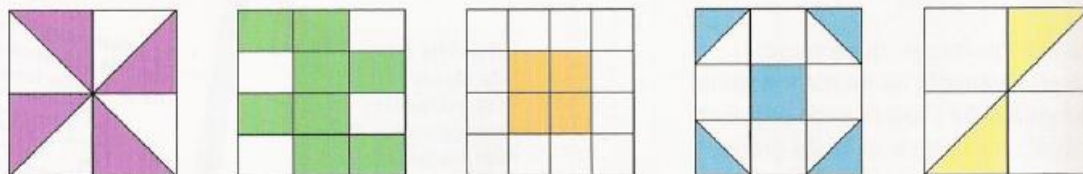
Les fractions simples

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=ZAytqZmzbnw>

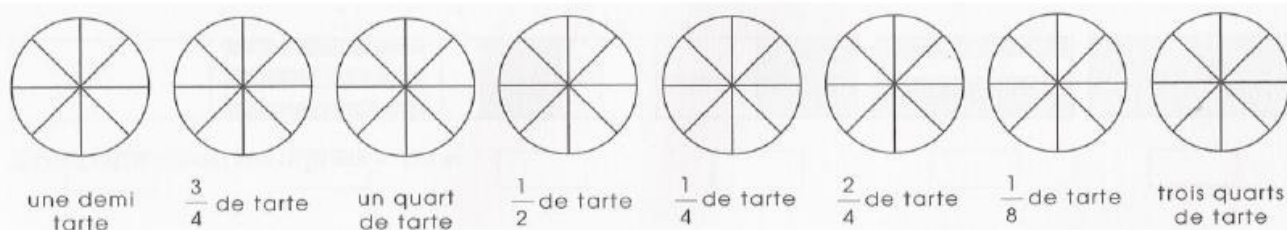
Travail de lundi :

Exercice 1 :

Pour chacune des figures ci-dessous, l'aire du carré entier est l'unité. Écris une fraction qui exprime la mesure de l'aire de la partie coloriée, puis une autre fraction qui exprime la mesure de l'aire de la partie non coloriée.



Exercice 2 : Colorie la partie de chaque tarte correspondant à l'indication en-dessous.



Objectif : Décomposer un nombre

Ecrire un nombre en lettres

Numération

Leçon en Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=5ldm2qTZcz4>

https://www.youtube.com/watch?v=3P4qHLK_91A

Exercice 1 : Complète le tableau suivant.

	Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
	c	d	u	c	d	u	c	d	u
Huit-cent-deux-mille –six-cents									
Cent- cinq –mille- neuf –cent- trente.									
Cent- vingt- millions-mille- trente -cinq									
Dix- millions- sept –cent- douze- mille- treize									
Trois-cent- sept- millions- cinquante-trois- mille									

Exercice 2

840 562 913

Place ce nombre dans un tableau que tu auras fait sur ton ardoise et écris le chiffre des :

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| -dizaines de mille : | -unités de millions : |
| -centaines (simples) : | - centaines de millions : |
| - unités (simples) : | -dizaines de millions : |
| -unités de mille | -dizaines (simples) : |

Exercice 3

Ecris en lettres

215 620 471

579 021 095

- **Calcul posé**

Objectif : Résoudre une addition

-CM1 : Pose et résous les opérations suivantes :

942+913	312+174
319+130	960+617
737+491	796+860
969+76	450+915

-CM2 : Pose et résous les opérations suivantes :

2367+9200	7632+2388
7047+2832+4650	1884+6657
5830+9815	2289+9330+5246
9831+9793+5264	4345+9755+6456

- **Conjugaison**

Objectif : Réviser la conjugaison des verbes du premier groupe

Il s'agit d'une révision des conjugaisons des verbes du premier groupe

Rappel : Temps simples :

Présent	Imparfait	Passé simple (CM2)	Futur simple
J'aime	J'aimais	J'aimai	J'aimerai
Tu aimes	Tu aimais	Tu aimas	Tu aimeras
Il aime	Il aimait	Il aima	Il aimera
Nous aimons	Nous aimions	Nous aimâmes	Nous aimerons
Vous aimez	Vous aimiez	Vous aimâtes	Vous aimerez
Ils aiment	Ils aimaient	Ils aimèrent	Ils aimeront

Recopie ou complète le tableau :

Pronom personnel	temps	verbe	
Exemple : 2ème personne du singulier	présent	Jouer	Tu joues
1ère personne du singulier	futur	raconter	
2ème personne du pluriel	Passé simple (cm2)	ranger	

3ème personne du singulier	imparfait	réciter	
1ère personne du pluriel	présent	arriver	
2ème personne du singulier	futur	remplacer	
3ème personne du pluriel	imparfait	manger	
3ème personne du singulier	Passé simple (cm2)	jardiner	
1ère personne du pluriel	présent	nager	
3ème personne du singulier	futur	pousser	
1ère personne du singulier	imparfait	lancer	
3ème personne du pluriel	Passé simple (cm2)	cirer	
3ème personne du singulier	présent	rincer	
3ème personne du pluriel	futur	préparer	
1ère personne du pluriel	Passé simple (cm2)	entrer	

- **Arts visuels**

Objectif : Découvrir l'œuvre « La grande vague de Kanawaga » du peintre Hokusai

I. Histoire de "La grande vague de kanawaga" du peintre Hokusai



Signification de La Vague de Kanagawa :

Sur le point de se briser suite à **l'effondrement de sa crête**, le mouvement impressionnant que forme la vague est sans doute la caractéristique principale de ce tableau.

Celle-ci est sur le point de **frapper les bateaux**, comme s'il s'agissait d'un énorme monstre **engloutissant** tout sur son passage. Ce tableau symbolise la **force irrésistible de la nature** et met ainsi en évidence la **faiblesse** et **les** êtres humains sur la nature.

La petite estampe sur bois présente deux aspects contrastés. La vague au premier plan et le Mont Fuji en arrière-plan ne sont pas des symboles choisis au hasard. L'artiste a utilisé une technique européenne de l'époque pour mettre en perspective ces deux éléments dans son oeuvre.

Ainsi, **Hokusai** a, pour représenter **l'imprévisibilité de la vie**, dessiné et sculpté cette immense vague qui s'abat sur les bateaux. Le **Mont Fuji**, quant à lui, est un des **symboles du Japon**.








Ce dernier rajoute une touche de **calme et de sérénité** à l'ensemble du dessin. Il est également considéré comme **montagne sacrée** tenant une place importante dans la culture japonaise.






Un lien pour visionner la création d'une estampe japonaise :

<https://www.youtube.com/watch?v=t8uF3PZ3KGQ>

• EPS

Objectif : Réaliser des activités physiques en suivant des consignes

Domaine : Sport Réaliser des activités physiques, suivre des consignes Niveau de classe : CM1-CM2						Je vais me servir de l'alphabet sportif						
Etape n°1 : Le mot du jour est VOYAGE												
Etape n°2 : Je réalise les activités qui sont sous chaque lettre												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de t'asseoir 10 fois de suite (= squats)	Fais semblant de boxer pendant 10 sec 	Rampe comme un crocodile 	Danse en remuant vigoureusement tout ton corps 	Fais 4 sauts en faisant des ½ tours	Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (flamant rose) 	Fais 5 sauts de grenouille 	Cours sur place en remontant les genoux 5 fois chacun	Reste droit comme un i en levant les bras en l'air, mains jointes	Fais 10 sauts pieds joints en te déplaçant comme un crabe, sur le côté 	Saute comme un kangourou pendant 10 sec	Cours comme un lapin pendant 8 sec 	Mets-toi accroupi (e) et relève-toi en sautant 5 fois

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Fais semblant de nager le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec 	Saute en faisant un tour complet . Tu peux le faire 3 fois.	Fais 5 sauts à cloche-pied	Fais 10 sauts pieds joints en reculant	Roule 	Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé 	Fais 5 tours sur toi-même	Cours en reculant en comptant jusqu'à 10	Allongé(e) par terre, sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 15 	Cours en tapant tes talons sur tes fesses 5 fois chaque talon	Fais 3 sauts pieds joints , 3 sauts à cloche-pied et encore 3 sauts pieds joints	Fais 10 pas chassés	Cours comme un zèbre pendant 10 sec 

- **Anglais**

Objectif : Lire, écouter et répéter des mots en anglais

Aller sur le site suivant : 100 Sight Words Collection for Children

- **Histoire**

Objectif : Découvrir le voyage de Christophe Colomb

Voir le document intitulé « Christophe Colomb »