

CE1	CE2	CM1	CM2
Compter de 10 en 10 à partir de 170 (jusqu'à 300)	Compter de 100 en 100 à partir de 170 jusqu'à 1 070.	Convertir : 125 L =cL 2 542 L =mL 569 dL =L 975 mL =dL	Convertir : 125 L =cL 2 542 L =mL 569 dL =L 975 mL =dL
Ecrire 363, 369 et 375 puis demander de trouver comment cette suite de nombres est construite. Demander ensuite d'écrire les nombres qui suivent cette suite.	Ecrire 1 584, 1591 et 1598 puis demander de trouver comment cette suite de nombres est construite. Demander ensuite d'écrire les nombres qui suivent cette suite.	Fiche Verres mesureurs : <ul style="list-style-type: none"> ○ Verre 1, feutre rouge = 100 mL ○ Verre 2, feutre bleu : 3 dL ○ Verre 3, feutre vert : 12 cL ○ Verre 4, feutre orange : 250 mL 	Fiche Verres mesureurs : <ul style="list-style-type: none"> ○ Verre 1, feutre rouge = 125 mL ○ Verre 2, feutre bleu : 2,5 dL ○ Verre 3, feutre vert : 1,5 dL ○ Verre 4, feutre orange : 0,3 L
Calcul mental : Ajouter 50 à : 213 – 167 – 548 – 679 – 894. Ajouter 11. Choisis 10 nombres plus grands que 100 et ajoute 11 à ces nombres. Vérifie les résultats.	Calcul mental : Ajouter 18 à : 1 253 – 1 932 – 2 484 – 1 695 – 1 428. Ajouter 101. Choisis 10 nombres plus grands que 1 000 et ajoute 101 à ces nombres. Vérifie les résultats.	Calcul mental : <ul style="list-style-type: none"> ◦ $9 \times 11 =$ $5 \times 25 =$ $8 \times 25 =$ ◦ $85,29 \times 10 =$ $27,89 \times 100 =$ $187,5 \times 10$ ◦ 50% de 70, de 50, de 96 et de 46. 	Calcul mental : <ul style="list-style-type: none"> ◦ $9 \times 12 =$ $8 \times 50 =$ $7 \times 12 =$ ◦ $96,23 \div 10 =$ $256,896 \div 100 =$ $94\,663,2 \div 1\,000 =$ ◦ 25% de 100 et de 50. 50% de 84 et de 75.
Trouver le complément à 100 . <ul style="list-style-type: none"> • Lire leçon « Compléter à 100 » • Trouver l'écart entre 21 et 100 – entre 55 et 100 – entre 76 et 100 – entre 41 et 100. Possibilité de s'aider avec une droite graduée.	Trouver le complément à 1 000. Trouver l'écart entre 915 et 1 000 – entre 575 et 1 000 – entre 693 et 1 000 – entre 829 et 1 000. Possibilité de s'aider avec une droite graduée. Les faire d'abord passer à la centaine supérieure. Si besoin ils peuvent utiliser la leçon donnée aux CE1 (Leçon Compléter à 100)	Lire leçon « Les unités de mesures ». Demander la définition de « périmètre » (écrire sur le cahier) et de « aire ». Sur du papier quadrillé (cahier) dessiner <ul style="list-style-type: none"> - Un rectangle de 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur. - Un rectangle de 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur. Pour chaque rectangle, calculer le périmètre et l'aire, puis les comparer. Enfin, résumer : On peut avoir 2 figures qui ont la même aire, mais pas le même périmètre.	Lire leçon « Les unités de mesures ». Trouver 1 rectangles qui ont le même périmètre mais une aire différente sur papier quadrillé (cahier)
S'entraîner aux tables de multiplication. Noter les erreurs et les redemander plus tard.	S'entraîner aux tables de multiplication. Noter les erreurs et les redemander plus tard.	Fiche calculs d'aires (donnée début avril au complet, si vous n'avez pas tout imprimé, la fiche à faire est dans les documents joints).	Fiche calculs d'aires (donnée début avril au complet, si vous n'avez pas tout imprimé, la fiche à faire est dans les documents joints).