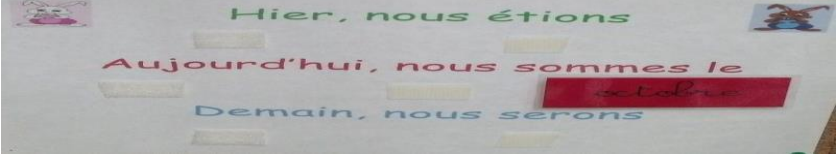


	tps	ps	ms
9h00 les rituels	<p>*Habiller la poupée/ parler du jour et du programme de la journée</p> <p>*Lecture offerte : Bonjour docteur https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Jji6ozLBzLI&feature=emb_logo</p> <p>*se dire bonjour dans le monde https://www.youtube.com/watch?v=75hULU4-LVM</p> <p>* parler de la météo * mon prénom Retrouver les lettres de son prénom et les mettre sur le modèle</p>	<p>*comptine des jours</p> <p>*Faire la date (avec aide) avec les étiquettes Tracer les lettres du jour avec les doigts (capitales) JEUDI</p> <p>Ecrire sur le modèle en respectant le tracé et en commençant à gauche (sens d'écriture respecté)</p> <p>*Habiller la poupée (1 vêtement par jour)</p> <p>*Lecture offerte : Bonjour docteur https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Jji6ozLBzLI&feature=emb_logo</p> <p>*se dire bonjour dans le monde https://www.youtube.com/watch?v=75hULU4-LVM</p> <p>*parler de la météo *chronologie de la matinée -expliquer ce que l'on va faire ce matin, faire reformuler par l'enfant</p>	<p>* comptine des jours de la semaine</p> <p>*Faire la date (sans aide) <i>Jour/date/mois</i></p> <p>*Ecrire la date entre deux lignes * associer les jours (2 écritures) JEUDI 14 MAI –jeudi 14 mai * ordonner les jours (ordre de la semaine)</p> <p>*compter jusque 20 en utilisant la frise numérique : https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2019-04/bande_numerique_1_a_10_des_et_doigts.pdf</p> <p>* parler de la météo *faire le calendrier (coller le jour d'aujourd'hui sur le calendrier de mai)</p> <p>*chronologie de la journée (il est possible de prendre l'enfant en photos à différents moments de la journée et remettre les photos dans l'ordre)</p> <p>*Lecture offerte : Bonjour docteur https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Jji6ozLBzLI&feature=emb_logo</p>
9h30 ateliers	<p><u>*graphie</u></p> <p>TPS : faire des empreintes</p> <p>Fiche graphisme-ronds-jeudi</p> <p><u>*Comptage et dénombrement:</u></p> <p>•TPS : Dénombrer de petites quantités et les associer à une constellation ou à un chiffre (≤ à 3)</p> <p>Fiche lave toi les mains 2 ps</p> <p><u>*activité d'écoute</u></p> <p>Loto des bruits familiers de la maison https://www.youtube.com/w</p>	<p><u>*les lettres : le T</u></p> <p>nommer les lettres</p> <p>Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet <i>L'île du T (Théo, train, tunnel, tronc,tête, très, terminus, tortue, terre, troupeau)</i> https://www.youtube.com/watch?v=ztxStsudlLo</p> <p>écrire le T</p> <p>+ écrire les mots de l'histoire en capitale (sous le modèle)</p> <p>MOT</p> <p>.....</p> <p><u>*graphie</u></p> <p>PS: faire des empreintes</p> <p>Fiche graphisme-ronds-jeudi</p> <p><u>*Comptage et dénombrement:</u></p>	<p><u>*les lettres : le T</u></p> <p>nommer les lettres</p> <p>Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet <i>L'île du T (Théo, train, tunnel, tronc,tête, très, terminus, tortue, terre, troupeau)</i> https://www.youtube.com/watch?v=ztxStsudlLo</p> <p>écrire le T</p> <p>±</p> <p>trouver les lettres en script</p> <p>MOT</p> <p>.....</p> <p><u>*graphie</u></p> <p>MS: tracer des ronds à la peinture</p> <p>Fiche graphisme-ronds-jeudi</p> <p><u>*Comptage et dénombrement</u></p>

	<p>atch?v=XsP1ujBjwRM</p> <p><i>*résolution de problèmes</i></p> <p>-A table ! -les vitraux</p> <p>Fiche activité-résolution-de-problème</p>	<p>•TPS / PS: Dénombrer de petites quantités et les associer à une constellation ou à un chiffre (≤ 3)</p> <p>Fiche lave toi les mains 2 ps</p> <p><i>*activité d'écoute</i></p> <p>Loto des bruits familiers de la maison https://www.youtube.com/watch?v=XsP1ujBjwRM</p> <p><i>*résolution de problèmes</i></p> <p>-A table ! -les vitraux</p> <p>Fiche activité-résolution-de-problème</p>	<p>MS: Dénombrer de petites quantités et les associer à une constellation ou à un chiffre (≤ 6)</p> <p>Fiche lave toi les mains 2 ms</p> <p><i>*activité d'écoute</i></p> <p>Loto des bruits familiers de la maison https://www.youtube.com/watch?v=XsP1ujBjwRM</p> <p>MS:proposer à l'enfant de reproduire le son entendu avec le corps...(vvvrrrrrr, cchhhhhh, ...)</p> <p><i>*résolution de problèmes</i></p> <p>-A table ! -les vitraux</p> <p>Fiche activité-résolution-de-problème</p>
10h	Petite pause : c'est l'heure du goûter, sortez aussi un peu dehors		
10h30	Finir les ateliers (garder une trace : photos, écrits pour envoyer par mail ou pour en discuter lors des rdv classe virtuelle)		
11h00	<p><i>*Lundi matin (comptine)</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tPKLiW_3XsE</p> <p>apprendre la chanson</p> <p><i>*résolution de problème : mettre la table</i></p> <p>Demandez à votre enfant de vous aider à mettre la table. Avec lui:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compter et nommer les personnes qui vont manger •Nommer ce qu'il faut mettre sur la table: la fourchette, le couteau, la cuillère, l'assiette, le verre, le sel, le poivre, les serviettes ... •Compter le nombre de fourchettes, de couteaux, de cuillères, d'assiettes ... •Demander à votre enfant de les mettre sur la table et lui expliquer ce que chaque personne doit avoir •Proposer à votre enfant de «décorer» la table: avec des fleurs du jardin, des jouets ... Laisser le être imaginaire 		
11h20	<i>Activités physiques</i>		
	<p style="text-align: center;">Lancer <i>TPS / PS Robin des bois</i></p> <p>Objectif : contrôler des trajectoires. Matériel : une balle de tennis ou des chaussettes roulées en boule et une caisse par enfant. Dispositif : le joueur se trouve face à une caisse posée à terre. Consignes : lancer la balle pour qu'elle tombe dans la caisse. Alterner les lancers mains droite et gauche.</p>	<p style="text-align: center;">Lancer <i>MS :Robin des bois</i></p> <p>Objectif : contrôler des trajectoires. 1/ Matériel : une balle de tennis ou des chaussettes roulées en boule et une caisse par enfant. Dispositif : le joueur se trouve face à une caisse posée à terre. Consigne : lance la balle pour qu'elle tombe dans la caisse. Alterne les lancers mains droite et gauche 2/Matériel: une balle de tennis et une caisse par enfant ; un grand élastique. Dispositif: l'élastique est tendu horizontalement à 1,2 m du sol. De part et d'autre se</p>	

		<p>trouve le joueur et une caisse posée a terre. Consigne: lance la balle au-dessus de l'élastique pour qu'elle tombe dans la caisse. Alterne les lancers mains droite et gauche.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ecouter son environnement</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les enfants s'assoient au sol, le dos droit, ou s'allongent dehors ; 2. Présenter l'importance de se détendre et d'écouter attentivement dans le calme ; 3. Demander aux enfants de se concentrer sur la sensation du soleil au contact de la peau (s'il y en a bien sûr, sinon de ressentir le contact de leur corps avec le sol ou avec leurs vêtements); 4. Puis maintenant de ressentir le vent sur la peau ; 5. Et enfin, d'écouter les bruits de la cour, les oiseaux, le vent, les feuilles, etc ; 6. Lentement, sans bruit les enfants se lèvent et reprennent une activité dans le calme.
12h00	Bon appétit	
13h20	TPS/PS/MS	GS
	<p>sieste tps/ps</p> <p>ms <u>les nombres</u> Objectif:Réciter la comptine jusqu'à 20. - Les enfants sont assis en rond Chacun son tour, un élève dit un nombre. voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. - Réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un autre nombre que 1 -réciter à l'envers à partir de 10</p>	<p>Rituels : hier/ aujourd'hui/demain (les jours en scripte et en cursif)</p>  <p>Calendrier : cocher le jour d'aujourd'hui, noter la température et illustrer la météo</p> <p>Se repérer dans le temps - Se repérer dans la Semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tous les jours, avec votre enfant cherchez sur le calendrier le jour et donnez la date <p><i>Aujourd'hui nous sommes jour + quantième + mois</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup d'enfants ne connaissent pas encore la comptine des jours. Chaque jour faites réciter la comptine des jours dans l'ordre à votre enfant jusqu'à ce qu'il sache les dire seul. <p><i>lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter les jours de la semaine manquants ainsi que les numéros des jours
13h30	<p><u>*lecture/compréhension MS/GS : lave toi les mains (les différentes étapes de l'histoire)</u></p> <p>Pour commencer, avant de relire la vidéo, demandez à l'enfant ce qu'il a retenu de l'histoire. On peut se servir des erreurs qu'il fait pour justifier le nouveau visionnage. Relecture de la vidéo de l'album «Lave-toi les mains!» https://www.youtube.com/watch?v=TJO9LH58yQ8</p> <p>A la fin de la lecture, on laisse l'enfant s'exprimer s'il le souhaite. Puis, on peut lui poser des questions plus approfondies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment se sent la princesse au début de l'histoire? Elle est heureuse lorsqu'elle joue, mais elle n'est pas contente lorsqu'elle se lave les mains. -Que se passe-t-il au début? On demande à la petite princesse de se laver les mains et elle ne veut pas. - Comment se sent-elle à la fin? Veut-elle se laver les mains?Elle se sent mieux. Oui, elle court se laver les mains. 	

- Pourquoi veut-elle se laver les mains? Pour ne pas avoir de microbes.
- Avec quoi se salit-elle en premier? Dehors, dans la boue.
- En deuxième? Avec Scruff, le chien.
- En troisième? Elle a été sur le pot.
- En quatrième? Elle a éternué.

Pour récapituler ces 4 étapes, demandez à l'enfant de répéter cela seul en faisant des phrases.
 Pour les plus petits, commencez les phrases puis faites-lui répéter.
 → En premier, la petite princesse doit se laver les mains parce qu'elle a joué dans la boue.
 En deuxième, elle doit se laver les mains parce qu'elle a joué avec Scruff / son chien.
 En troisième, elle doit se laver les mains parce qu'elle a été sur le pot.
 En quatrième / dernier, elle doit se laver les mains parce qu'elle a éternué. Il est important de répéter la même structure de phrase pour l'aider à mettre ses mots en phrases.

- Où vivent les microbes?
- Dans les ordures, sur les animaux, des les postillons, dans la nourriture, (dans le ventre).

14h00

MS

GS explorer le monde 14h00-14h45

** explorer le monde : l'espace*

Refaire le puzzle de la couverture de l'album

Ecrire le titre entre 2 lignes

Fiche titre-et-puzzle

**activité artistique : la peinture avec les mains TPS/PS (après la sieste) MS*

Regardez une première fois la vidéo ci-dessous avec votre enfant.

Ne faites pas de commentaire et regardez simplement.

• Vidéo à regarder :

https://www.youtube.com/watch?time_continue=116&v=s7GYGmEcQJA&feature=emb_1ogo

Vous pouvez regarder une deuxième fois la vidéo avec votre enfant et faire des pauses pour nommer les animaux ou les personnages reconnus. Votre enfant décrit ce qu'il voit et peut également donner ses préférences. Maintenant proposez à votre enfant de dessiner des animaux avec l'empreinte de sa main. Il vous faudra des feuilles, des feutres, des crayons de couleurs, de la peinture, des gommettes ...



**explorer le monde : espace*

Fiches :

labyrinthes 2.6

Suivre un parcours 2.8

Les quadrillages : codage de cases 2.11

Les quadrillages 2.17

Déplacement sur un quadrillage 2.18

Déplacement sur un quadrillage codé 2.30

**explorer le monde : le temps*

Ordonner les images séquentielles et raconter l'histoire

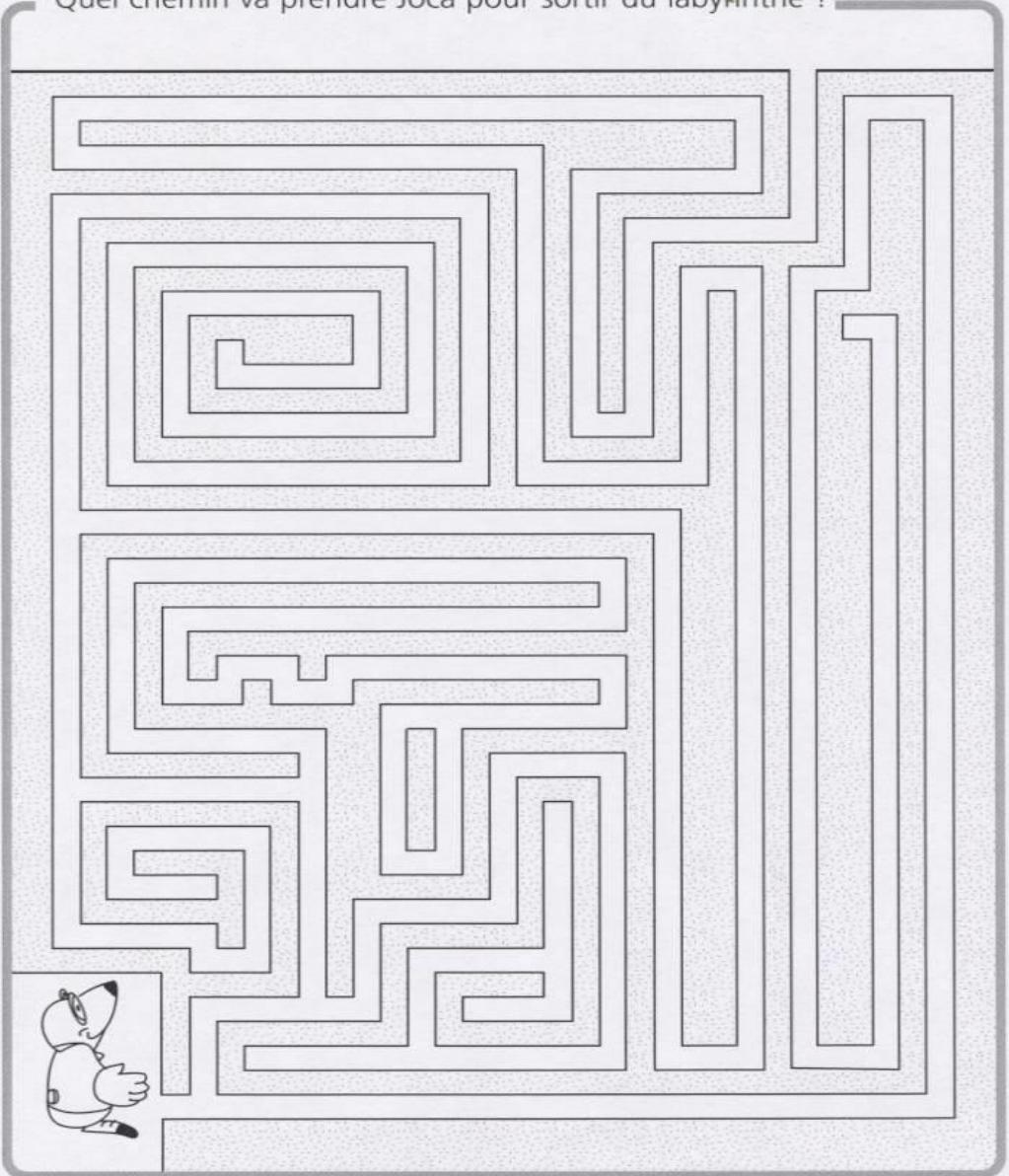
Images séquentielles gs

élève : date :



Labyrinthes.

Quel chemin va prendre Joca pour sortir du labyrinthe ?

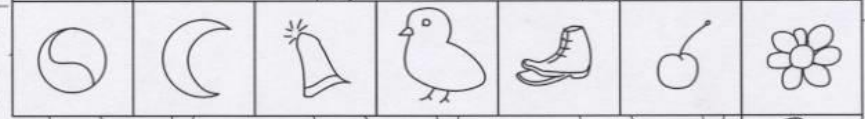
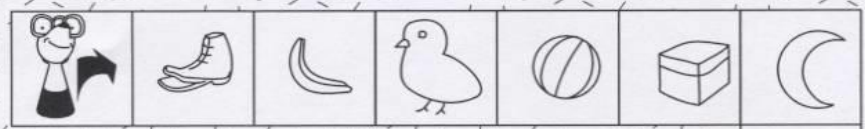


élève : date :



Suivre un parcours.






Découvre ce que va manger Joca.



élève : date :

Les quadrillages : codage de cases.

Redessine les bateaux sur le quadrillage du bas.

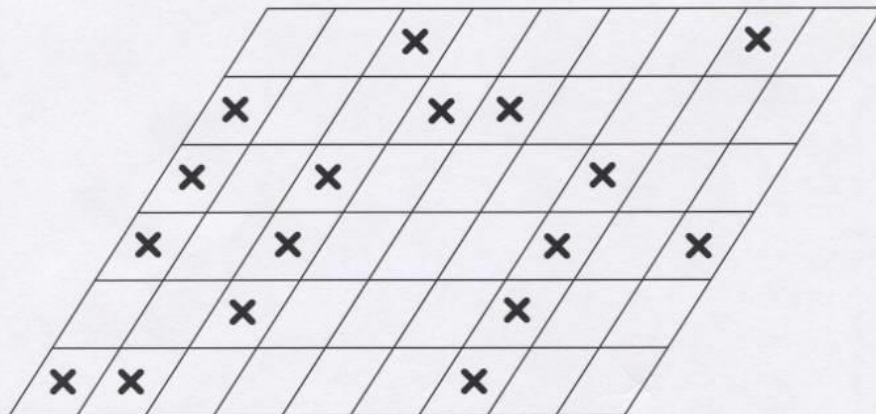
	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

élève : date :



Les quadrillages.



Dessine des bateaux à l'endroit indiqué sur le plan.

élève : date :



Déplacement sur un quadrillage.

Trace le trajet du pion de Joca.



.....						

élève : date :

Déplacement sur un quadrillage codé.

Trace le chemin de Joca : A2 ; B2 ; B3 ; C3 ; D3 ; D4.

	A	B	C	D
1				
2			
3				
4				

Images séquentielles GS : replace les images dans l'ordre et raconte l'histoire à l'adulte (utilisation des connecteurs, descriptions des images)

--	--	--	--	--	--

