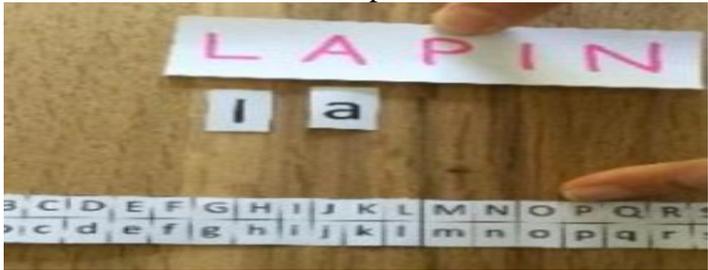
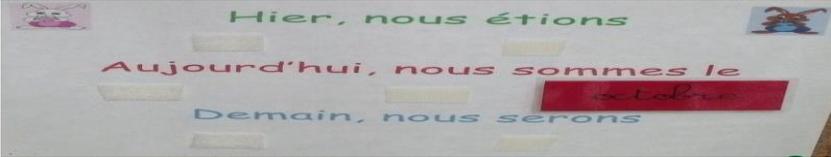


vendredi 15 mai			
	tps	ps	ms
9h00 les rituels	<p>*Habiller la poupée/ parler du jour : jeudi et du programme de la journée</p> <p>* Pour se dire bonjour : https://www.youtube.com/watch?v=ociMJ7NqnGU</p> <p>demander à l'enfant de faire les mêmes gestes * parler de la météo</p>	<p>*comptine des jours *Faire la date (avec aide) avec les étiquettes Tracer les lettres du jour avec les doigts puis écrire sous le modèle (capitales) VENDREDI</p> <p>*Habiller la poupée (1 vêtement par jour)</p> <p>* Pour se dire bonjour : https://www.youtube.com/watch?v=ociMJ7NqnGU * parler de la météo <u>Il faut copier coller les liens dans la barre de recherche</u> <u>Ou les recopier</u></p>	<p>* comptine des jours de la semaine *Faire la date (sans aide) <i>Jour/date/mois</i> *Ecrire la date entre deux lignes * associer les jours (2 écritures) VENDREDI 15 MAI – vendredi 15 mai * ordonner les jours (ordre de la semaine) *compter jusque 20 en utilisant la frise numérique : * parler de la météo *faire le calendrier (coller le jour d'aujourd'hui sur le calendrier de mai) *chronologie de la journée (il est possible de prendre l'enfant en photos à différents moments de la journée et remettre les photos dans l'ordre)</p>
9h30 ateliers	<p><u>*graphisme</u> TPS: trace des ronds autour des empreintes Fiche VENDREDI</p> <p><u>*Comptage et dénombrement:</u> •TPS / PS: Dénombrer de petites quantités et les associer à une collection de doigts (≤ à 3) Fiche lave toi les mains 3 ps</p> <p><u>*écoute musicale</u> <u>Avant d'aller manger lave tes mains</u> fichier audio https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/485629731/d0c1fe7d9ae47d8b96bcfb08faa067ad/Avant_de_manger</p>	<p><u>*les lettres : le U</u> Faire écouter l'histoire, vous n'êtes pas obligé de faire regarder la vidéo si vous ne voulez pas que votre enfant soit devant l'écran Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet <i>L'île du U (urgent, ultra, usine, uniforme)</i> https://www.youtube.com/watch?v=-TBBWx4T1FA <u>écrire le U</u> + écrire les mots de l'histoire en capitale + réécrire les lettres de A à U et nommer (dans l'ordre et le désordre)</p> <p><u>*graphisme</u> PS: trace des ronds au feutre autour des empreintes Fiche VENDREDI</p> <p><u>*Comptage et dénombrement:</u> •TPS / PS: Dénombrer de petites quantités et les associer à une collection de doigts (≤ à 3) Fiche lave toi les mains 3 ps</p>	<p><u>**les lettres : le U</u> Faire écouter l'histoire, vous n'êtes pas obligé de faire regarder la vidéo si vous ne voulez pas que votre enfant soit devant l'écran Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet <i>L'île du U (urgent, ultra, usine, uniforme)</i> https://www.youtube.com/watch?v=-TBBWx4T1FA <u>écrire le U</u> + écrire les mots de l'histoire en capitale + retrouver les lettres en script</p>  <p>+ réécrire les lettres de A à U et nommer (dans l'ordre et le désordre)</p> <p><u>*graphisme</u> MS: tracer des ronds au feutre Fiche VENDREDI</p> <p><u>*Comptage et dénombrement</u></p>

	<p><u>lave tes mains.m4a</u> Avant d'aller manger, lave tes mains. Ecouter la chanson et essayer de faire deviner qui chante à chaque fois...1 fois la maman/1 fois l'enfant (je lave mes mains)La maman frotte ses mains à chaque fin de phrase et pendant toute la chanson ,alors que l'enfant dans le 1er couplet tape des mains, le 2ème, tape des pieds, le 3ème claque des doigts, le 4ème tape sur un verre...et dans le dernier, il refait tous les bruitages</p>	<p><i>*écoute musicale</i> <u>Avant d'aller manger lave tes mains</u> fichier audio https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/485629731/d0c1fe7d9ae47d8b96bcbf08faa067ad/Avant_de_manger_lave_tes_mains.m4a Avant d'aller manger, lave tes mains. Ecouter la chanson et essayer de faire deviner qui chante à chaque fois...1 fois la maman/1 fois l'enfant (je lave mes mains)La maman frotte ses mains à chaque fin de phrase et pendant toute la chanson ,alors que l'enfant dans le 1er couplet tape des mains, le 2ème, tape des pieds, le 3ème claque des doigts, le 4ème tape sur un verre...et dans le dernier, il refait tous les bruitages.</p>	<p>MS: Dénombrer de petites quantités et les associer à une constellation (≤ à 6) Fiche lave toi les mains 3 ms <i>*écoute musicale</i> <u>Avant d'aller manger lave tes mains</u> fichier audio https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/485629731/d0c1fe7d9ae47d8b96bcbf08faa067ad/Avant_de_manger_lave_tes_mains.m4a Avant d'aller manger, lave tes mains. Ecouter la chanson et essayer de faire deviner qui chante à chaque fois...1 fois la maman/1 fois l'enfant (je lave mes mains)La maman frotte ses mains à chaque fin de phrase et pendant toute la chanson ,alors que l'enfant dans le 1er couplet tape des mains, le 2ème, tape des pieds, le 3ème claque des doigts, le 4ème tape sur un verre...et dans le dernier, il refait tous les bruitages. MS: reconnaître les bruits, les nommer .Trouver dans quel ordre on les fait à la fin (ordre inverse, à l'envers de la chanson.)</p>
10h	Petite pause : c'est l'heure du goûter, sortez aussi un peu dehors		
10h30	Finir les ateliers (garder une trace : photos, écrits pour envoyer par mail ou pour en discuter lors des rdv classe virtuelle)		
11h00	<p><u>activité du quotidien : se laver les mains</u> Prenez le temps de revoir avec votre enfant la vidéo présentée mardi sur le lavage des mains: https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA&fbclid=IwAR39Uelh3gvKxM1RMq8EDh-EF7ByfzYA-jrv4rQupk00NFsL4PIfHd0w9Sg&app=desktop Voici une nouvelle vidéo sur le lavage des mains avec Ben Le Koala : https://www.youtube.com/watch?v=zpxO4dtCkE&feature=emb_logo Essayez de retrouver avec votre enfant les animaux dans cette vidéo.</p> 		
11h20	<p style="text-align: center;"><i>Activités physiques</i></p> Délimiter un espace (dans une pièce 3m x 3m, dehors 5m x 5m) L'enfant marche dans cet espace guidé par l'adulte qui frappe dans les mains pour lui indiquer un changement de rythme (marche doucement, marche		

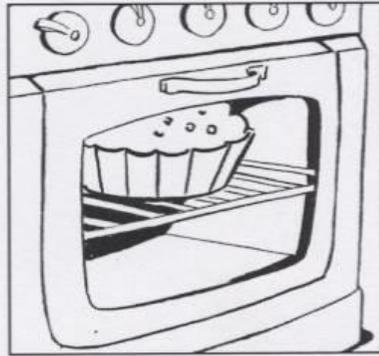
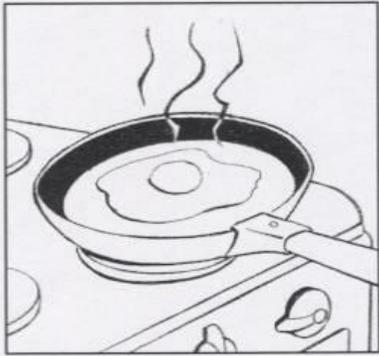
	<p>plus vite, cours, cours plus vite, cours moins vite, marche, ...) Inviter l'enfant à se déplacer à la manière de... (le laisser trouver et réaliser: le serpent rampe, la grenouille saute, le lapin bondit, ...)</p> <table border="1" data-bbox="165 153 2199 743"> <tr> <td data-bbox="165 153 1189 743"> <p style="text-align: center;">Lancer <u>TPS / PS Le chamboule-tout</u></p> <p>Objectif: lancer pour atteindre une cible Matériel: des blocs légers (boites, ...), un marquage au sol, des objets à lancer (sacs de graines, chaussettes enroulées, ...) Dispositif: installer des blocs légers à faire tomber placés en plusieurs assemblages; une ligne de lancer oblique (de 0,50 à 2 m) matérialisée par un banc ou une marque au sol. Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés Variantes *Reprendre l'activité en variant la dispersion des cibles, les objets à lancer(balles, anneaux, bâtons souples, ...) Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés *Aligner 5cibles espacées Consigne:place-toi derrière la ligne,lance un sac de graines pour renverser la cible et recommence 5 fois.</p> </td> <td data-bbox="1189 153 2199 743"> <p style="text-align: center;">Lancer <u>MS :le chamboule-tout</u></p> <p>Objectif: lancer pour atteindre une cible 1/<u>Matériel: des blocs légers (boites, ...), un marquage au sol, des objets à lancer</u> (sacs de graines, chaussettes enroulées, ...) Dispositif: installer des blocs légers à faire tomber placés en plusieurs assemblages; une ligne de lancer oblique (de 0,50 à 2 m) matérialisée par un banc ou une marque au sol. Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés 2/<u>Reprendre l'activité en variant la dispersion des cibles, les objets à lancer (balles, anneaux, bâtons souples, ...)</u> Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés 3/<u>Aligner 5cibles espacées</u> Consigne:place-toi derrière la ligne,lance un sac de graines pour renverser la cible et recommence 5 fois</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>Retour au calme La grenouille</u> Consignes et déroulement de l'activité 1. Les enfants s'assoient au sol, le dos droit ; 2. Présenter l'importance de se détendre et d'écouter attentivement dans le calme 3. Lire le fichier .mp4 « La grenouille_4 min de relaxation » accessible via le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=JwRjwDluA30 4. Lentement, sans bruit les enfants se lèvent et reprennent une activité dans le calme..</p>		<p style="text-align: center;">Lancer <u>TPS / PS Le chamboule-tout</u></p> <p>Objectif: lancer pour atteindre une cible Matériel: des blocs légers (boites, ...), un marquage au sol, des objets à lancer (sacs de graines, chaussettes enroulées, ...) Dispositif: installer des blocs légers à faire tomber placés en plusieurs assemblages; une ligne de lancer oblique (de 0,50 à 2 m) matérialisée par un banc ou une marque au sol. Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés Variantes *Reprendre l'activité en variant la dispersion des cibles, les objets à lancer(balles, anneaux, bâtons souples, ...) Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés *Aligner 5cibles espacées Consigne:place-toi derrière la ligne,lance un sac de graines pour renverser la cible et recommence 5 fois.</p>	<p style="text-align: center;">Lancer <u>MS :le chamboule-tout</u></p> <p>Objectif: lancer pour atteindre une cible 1/<u>Matériel: des blocs légers (boites, ...), un marquage au sol, des objets à lancer</u> (sacs de graines, chaussettes enroulées, ...) Dispositif: installer des blocs légers à faire tomber placés en plusieurs assemblages; une ligne de lancer oblique (de 0,50 à 2 m) matérialisée par un banc ou une marque au sol. Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés 2/<u>Reprendre l'activité en variant la dispersion des cibles, les objets à lancer (balles, anneaux, bâtons souples, ...)</u> Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés 3/<u>Aligner 5cibles espacées</u> Consigne:place-toi derrière la ligne,lance un sac de graines pour renverser la cible et recommence 5 fois</p>
<p style="text-align: center;">Lancer <u>TPS / PS Le chamboule-tout</u></p> <p>Objectif: lancer pour atteindre une cible Matériel: des blocs légers (boites, ...), un marquage au sol, des objets à lancer (sacs de graines, chaussettes enroulées, ...) Dispositif: installer des blocs légers à faire tomber placés en plusieurs assemblages; une ligne de lancer oblique (de 0,50 à 2 m) matérialisée par un banc ou une marque au sol. Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés Variantes *Reprendre l'activité en variant la dispersion des cibles, les objets à lancer(balles, anneaux, bâtons souples, ...) Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés *Aligner 5cibles espacées Consigne:place-toi derrière la ligne,lance un sac de graines pour renverser la cible et recommence 5 fois.</p>	<p style="text-align: center;">Lancer <u>MS :le chamboule-tout</u></p> <p>Objectif: lancer pour atteindre une cible 1/<u>Matériel: des blocs légers (boites, ...), un marquage au sol, des objets à lancer</u> (sacs de graines, chaussettes enroulées, ...) Dispositif: installer des blocs légers à faire tomber placés en plusieurs assemblages; une ligne de lancer oblique (de 0,50 à 2 m) matérialisée par un banc ou une marque au sol. Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés 2/<u>Reprendre l'activité en variant la dispersion des cibles, les objets à lancer (balles, anneaux, bâtons souples, ...)</u> Consigne: Lance les sacs de graines pour faire tomber les blocs dispersés 3/<u>Aligner 5cibles espacées</u> Consigne:place-toi derrière la ligne,lance un sac de graines pour renverser la cible et recommence 5 fois</p>			
12h00	Bon appétit			
13h20	TPS/PS/MS	GS		
	<p>Sieste TPS/PS</p> <p><u>les nombres</u> Objectif:Réciter la comptine jusqu'à 20.- Les enfants sont assis en rond Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné.- Réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un autre nombre que 1- réciter à l'envers à partir de 10</p>	<p>Rituels : hier/ aujourd'hui/demain (les jours en scripte et en cursif)</p>  <p>Calendrier : cocher le jour d'aujourd'hui, noter la température et illustrer la météo Se repérer dans le temps - Se repérer dans la Semaine - Tous les jours, avec votre enfant cherchez sur le calendrier le jour et donnez la date Aujourd'hui nous sommes jour + quantième + mois - Beaucoup d'enfants ne connaissent pas encore la comptine des jours. Chaque jour faites réciter la comptine des jours dans l'ordre à votre enfant jusqu'à ce qu'il sache les dire seul.</p>		

		<p><i>lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i></p> <p>- Compléter les jours de la semaine manquants ainsi que les numéros des jours</p>
13h30	<p><u>Lecture-Compréhension - Album «Lave-toi les mains! »GS/MS</u></p> <p>Diffusez l'album à partir de ce lien: https://www.youtube.com/watch?v=TJO9LH58yQ8</p> <p>A partir de la vidéo, commencez par montrer des personnages (la petite princesse – le chat – Scruff / le chien – la reine – le roi – le cuisinier – la gouvernante) et demandez à votre enfant qui-sont-ils ?</p> <p>Vous pouvez proposer un nouveau visionnage à l'enfant avant de répondre aux questions des 2 fiches.(MS)</p> <p>Fiche compréhension 1 et 2</p> <p>N'hésitez pas s'il a des difficultés à répondre à vos questions. Essayez de lui faire dire les réponses à partir des illustrations</p>	
14h00	<p>MS explorer le monde : le vendredi c'est musique</p> <p><i>* explorer le monde : l'Expérience des microbes</i></p> <p>Voici une petite activité ludique à faire avec votre enfant pour comprendre la prolifération des microbes et apprendre à bien se laver les mains.</p> <p>Vous pouvez commencer par regarder la vidéo ci dessous avec votre enfant: https://www.youtube.com/watch?v=wdXeGcxAxWo</p> <p>A la fin de la vidéo expliquez lui que les microbes sont comme des petites paillettes et qu'ils se mettent partout comme dans la vidéo. Les microbes qui sont sur les éléments peuvent nous rendre malades. Il faut les enlever vite avec du savon et de l'eau.</p> <p>Enfin réaliser l'expérience avec votre enfant!</p> <p style="text-align: center;">APRES LA SIESTE</p> <p><u>TPS/PS/MS résolution de problèmes</u></p> <p>Fichier résolution de problèmes</p> <p><i>*explorer le monde/type d'écrits : la recette</i></p> <p>La recette du gâteau au chocolat de la petite princesse !</p> <p>Fiche le gâteau au chocolat</p>	<p>GS explorer le monde 14h00-14h45</p> <p><i>*explorer le monde : le temps</i></p> <p>Durée 3.1</p> <p>Durée 3.2</p> <p>Mesure du temps 3.5</p> <p>Mesure du temps 3.6</p> <p>Les jours de la semaine 3.9</p> <p>Hier - aujourd'hui 3.10</p> <p>Les saisons 3.21</p> <p>Les mois de l'année 3.26</p> <p>Notion de cycle 3.28</p>

élève : date :

Durée

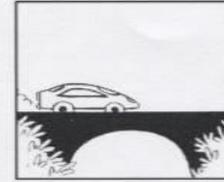
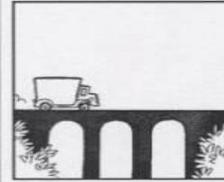
Colorie l'événement qui dure le plus longtemps.



élève : date :

Durée

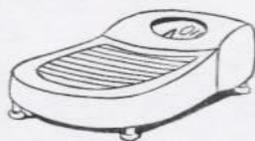
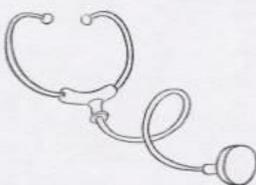
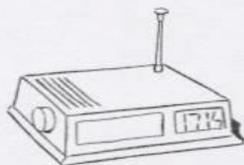
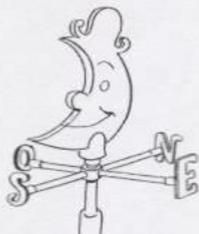
Colorie l'événement qui se terminera avant.



élève : date :

Mesure du temps.

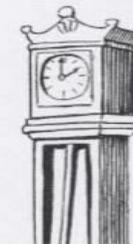
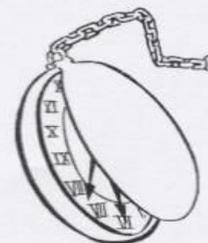
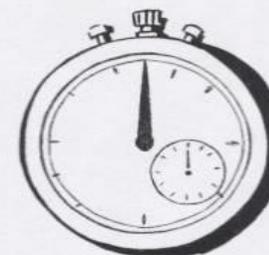
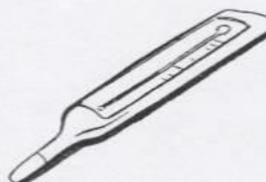
Entoure les instruments qui donnent une indication de temps.



élève : date :

Mesure du temps

Colorie les instruments qui donnent une indication de temps.



Les jours de la semaine.

Retrouve les jours de la semaine qui manquent.

LUNDI	LUNDI	
MARDI		MARDI
	MERCREDI	
JEUDI	JEUDI	JEUDI
VENDREDI		VENDREDI
	SAMEDI	
DIMANCHE		

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE	DIMANCHE
JEUDI	SAMEDI	MERCREDI	VENDREDI

Hier - aujourd'hui.

Découpe les vignettes et colle-les à leur place.

HIER		DEMAIN
DIMANCHE	LUNDI	MARDI
	MARDI	
	MERCREDI	
	JEUDI	
	VENDREDI	
	SAMEDI	
	DIMANCHE	

SAMEDI	MERCREDI	MARDI	VENDREDI
MERCREDI	LUNDI	JEUDI	LUNDI
JEUDI	SAMEDI	VENDREDI	DIMANCHE

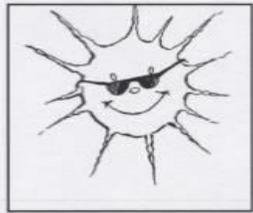
élève : date :

Les saisons

Colle les étiquettes dans le cadre de la saison correspondante.

PRINTEMPS

ETE



AUTOMNE

HIVER



élève : date :

Les mois - l'année

Trouve les mois manquants.



JANVIER



JUILLET

SEPTEMBRE

MAI

JUIN

OCTOBRE

FEVRIER

MARS

AVRIL

AOÛT

DECEMBRE

NOVEMBRE

élève :

date :

Notion de cycle.

Colle les étiquettes dans l'ordre.

