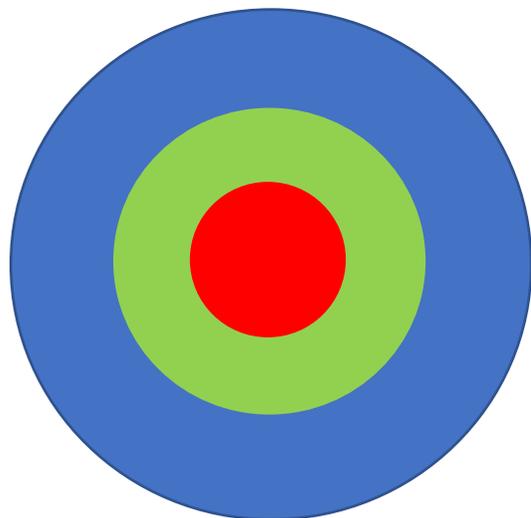
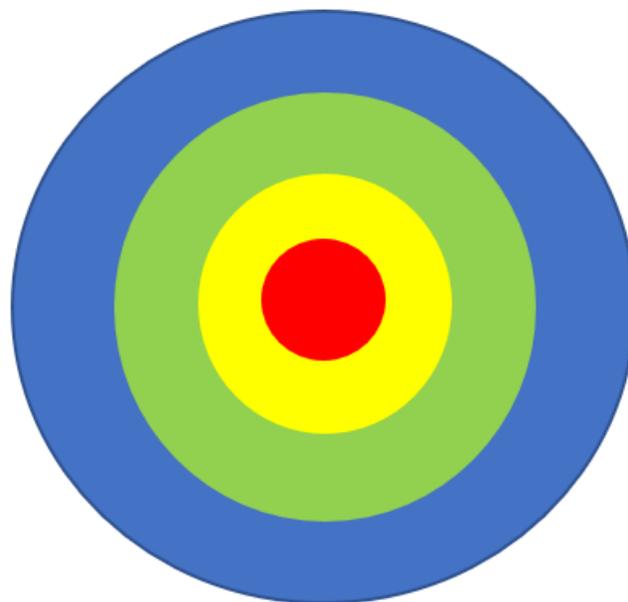


CE1	CE2	CM1	CM2
Donner un <b>encadrement à la dizaine</b> des nombres suivants : <i>Exemple : 123 -&gt; 120 &lt; 123 &lt; 130</i> 231 – 459 – 795 – 367	Donner un <b>encadrement à la centaine</b> des nombres suivants : <i>Exemple : 1 123 -&gt; 1 100 &lt; 1 123 &lt; 1 200</i> 1 863 – 4 396 – 2 951 – 3 185	<b>Fiche Nombre du jour</b> : 804,23	<b>Fiche nombre du jour</b> : 3 409,896
<b>Dictée de nombres</b> : 606 – 713 – 775 – 697 – 586	<b>Dictée de nombres</b> : 6 006 – 7 013 – 7 785 – 8 375 – 7 596	<b>Jeu de la cible</b> : rouge = 10, jaune = 1, vert = 0,1, bleu = 0,01. Voir cibles en-dessous. Faire le moins de marques possibles pour 57,68 et 93,24. Puis écrire le score réalisé sur la troisième cible.	Donner une <b>valeur approchée</b> de ces opérations : 98 x 19    305 x 21    787 ÷ 19. Puis vérifier en posant les opérations.
<b>Jeu de la cible</b> (rouge = 100, vert = 10, bleu = 1) Voir cibles en-dessous Faire le moins de marques possibles pour obtenir ces scores : 426 – 163 – 561.	<b>Jeu de la cible</b> (rouge = 1 000, vert = 100, bleu = 10) Voir cibles en-dessous Faire le moins de marques possibles pour obtenir ces scores : 3 280 – 8 720 – 5 640	<b>Problème oral</b> : L'avion part de Paris à 9h30. Le voyage dure 180 minutes. A quelle heure va-t-il arriver ?	<b>Problème oral</b> : L'avion part de Paris à 9h40. Le voyage dure 190 minutes. A quelle heure va-t-il arriver ?
<b>Calcul mental</b> : Combien font 10 x 10 ? ( <i>Faire un lien avec la numération : 10 x 10 c'est 10 dizaines</i> ) Puis interroger sur la table de 5 dans le désordre. (on peut commencer dans l'ordre si besoin, puis mélanger ensuite)	<b>Calcul mental</b> : Combien font 10 x 10 ? ( <i>Faire un lien avec la numération : 10 x 10 c'est 10 dizaines</i> ) Puis interroger sur les tables.	Chercher le résultat de l'opération 125,45 + 72,3 après avoir fait un ordre de grandeur. Utiliser du matériel si nécessaire. Puis 251,68 + 37,29 et 164,84 + 35,5 Une fois terminé, vérifier à la calculatrice.	Chercher un ordre de grandeur de l'opération 95,25 x 29. Demander comment faire pour multiplier deux nombres décimaux. Puis faire 23,1 x 12,2 et 54,5 x 25. Une fois terminé, vérifier à la calculatrice.
<b>Problème oral</b> : Des coureurs vont faire 4 tours de la ville. Chaque tour fait 3km. Combien de kilomètres vont-ils parcourir au total ?	<b>Problème oral</b> : Des coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 3km et 500m. Combien de kilomètres vont-ils courir au total ?		
<b>Géométrie</b> : Présenter la <b>Fiche carte de France</b> . Puis lecture de la <b>Fiche Programmes de construction</b> . Possibilité de faire le 1 <sup>er</sup> programme avec aide, puis faire seul le 2 <sup>ème</sup> programme.	<b>Calculer en ligne</b> : (possibilité d'utiliser une droite graduée pour aider si besoin) 1 000 – 631 = 713 – 525 = 901 – 151 =		

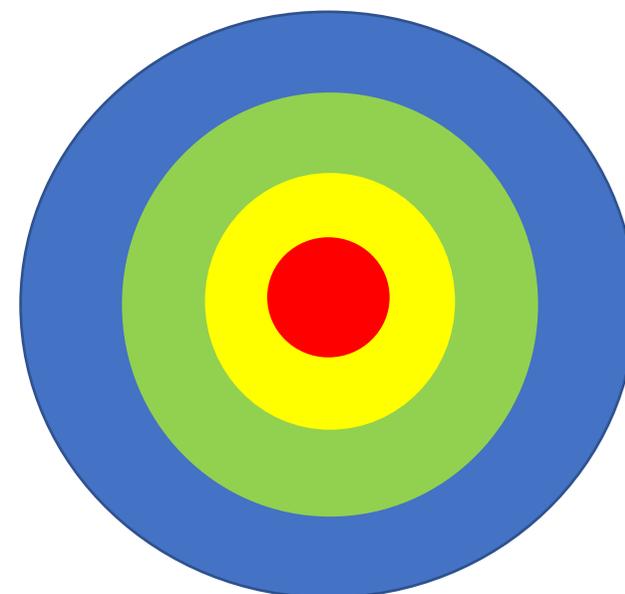
CE1 – CE2



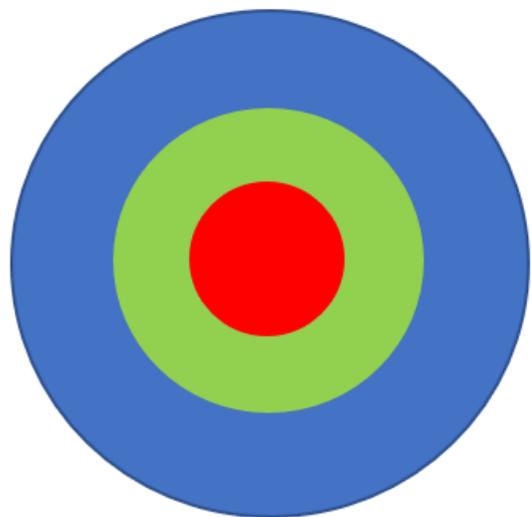
CM1



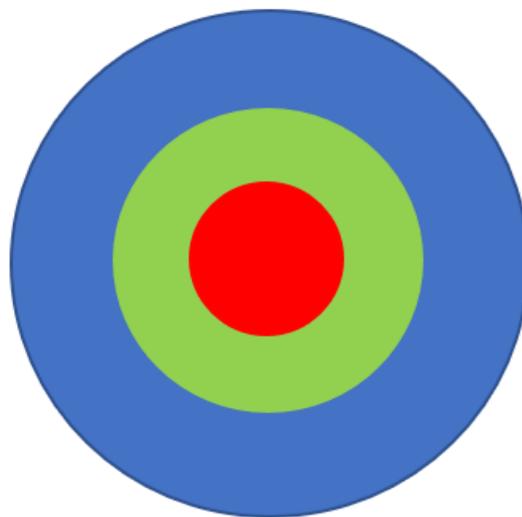
CM1



CE1 – CE2



CE1 – CE2



CM1

