

CE1	CE2	CM1	CM2
<p>Donner un <b>encadrement à la dizaine</b> des nombres suivants :</p> <p><i>Exemple : 123 -&gt; 120 &lt; 123 &lt; 130</i></p> <p>564 – 386 – 773 - 824</p>	<p>Donner un <b>encadrement à la centaine</b> des nombres suivants :</p> <p><i>Exemple : 1 123 -&gt; 1 100 &lt; 1 123 &lt; 1 200</i></p> <p>3 756 – 2 159 – 5 940 – 7 064</p>	<p><b>Dictée de grands nombres :</b></p> <p>365 720 901 265 852 149 965 720 850 1 051 635 784 524 751 960</p> <p>Puis les classer dans l'ordre croissant.</p>	<p><b>Dictée de grands nombres :</b></p> <p>365 720 901 265 852 149 965 720 850 1 051 635 784 524 751 960</p> <p>Puis les classer dans l'ordre croissant.</p>
<p><b>Dictée de nombres :</b></p> <p>701 – 565 – 739 – 691 – 883.</p>	<p><b>Dictée de nombres :</b></p> <p>7 001 – 5 065 – 7 039 – 6 094 – 8 903.</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>136 + 125,25                      529,3 + 263 787 + 25,15                      827 + 146,9</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>136 + 125,25                      529,045 + 263 787 + 25,15                      827 + 146,349</p>
<p><b>Jeu de la cible</b> (rouge = 100, vert = 10, bleu = 1)</p> <p>Faire le moins de marques possibles pour obtenir ces scores :</p> <p>809 – 537 – 624</p>	<p><b>Jeu de la cible</b> (rouge = 1 000, vert = 100, bleu = 10)</p> <p>Faire le moins de marques possibles pour obtenir ces scores :</p> <p>4 090 – 7 260 – 5 970.</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>25 ÷ 4. <i>Donner le résultat sous la forme 25 = 4 x 6 + 1. Si difficile expliquer qu'il faut chercher dans la table de 4 le résultat qui se rapproche le plus de 25, c'est 6 x 4 qui donne 24 et il faut donc ajouter 1 pour arriver au résultat, donc 4 x 6 + 1.</i></p> <p>Recommencer avec 49 ÷ 6    55 ÷ 6    et 57 ÷ 6</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>25 ÷ 4. <i>Donner le résultat sous la forme 25 = 4 x 6 + 1. Si difficile expliquer qu'il faut chercher dans la table de 4 le résultat qui se rapproche le plus de 25, c'est 6 x 4 qui donne 24 et il faut donc ajouter 1 pour arriver au résultat, donc 4 x 6 + 1.</i></p> <p>Recommencer avec 49 ÷ 6    55 ÷ 6    et 57 ÷ 6</p>
<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>Fiche papier pointé (10 points sur 6 points) :</p> <p>Entourer en rouge 6 x 6 et en vert 4 x 9. Puis donner la valeur de ces opérations.</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>Combien font 10 x 100 ? (<i>Faire un lien avec la numération : 10 x 10 c'est 100 dizaines ou 10 centaines</i>)</p> <p>Puis interroger sur les tables.</p>	<p>Demander toutes les écritures possibles du nombre 2,15. Une fois terminé, montrer la Fiche Carte mentale de 2,15. (Ranger dans le cahier de leçons)</p> <p>Après avoir vu le modèle, faire de même avec 43,25 et 27,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracer un carré de 5cm de côté.</li> <li>• Tracer un carré deux fois plus grand que le 1<sup>er</sup></li> </ul> <p>Expliquer que ça s'appelle faire un agrandissement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracer un carré deux fois plus petit que le premier.</li> </ul> <p>Expliquer que ça s'appelle faire une réduction</p> <p>Faire la même chose avec un rectangle longueur = 8cm et largeur = 4cm. (Tracer un 3 fois plus grand et un deux fois plus petit.</p>
<p><b>Problème oral :</b></p> <p>Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 2km</p>	<p><b>Problème oral :</b></p> <p>Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 12km et 200m. Ils vont faire 10 tours.</p>		

<p>et 500m. Ils vont faire 4 tours. Combien de kilomètres vont-ils courir au total ?</p>	<p>Combien de kilomètres vont-ils courir au total ?</p>		
<p><b>Les solides :</b>  Mettre à disposition de la pâte à modeler, des cure-dents, pailles, pics à brochettes (ou choses similaires mais il faut plusieurs tailles)  <b>1/</b> Fabriquer avec le matériel des triangles, des carrés, des rectangles.  <b>2/</b> Expliquer que ce qu'ils viennent de faire, c'est une face d'un solide. Puis demander d'assembler des faces pour fabriquer des solides qui ressemblent à ceux de la <b>Fiche modèles solides</b>.</p>	<p><b>Les solides :</b>  Montrer un cube (dé, boîte ...) et demander comment sont les faces.  Donner la <b>Fiche Formes</b>.  <b>1/</b> Choisir les pièces nécessaires pour fabriquer un cube. (Leur laisser du scotch, ciseaux et colle pour des languettes)  <b>2/</b> Donner la <b>Fiche Patron de cube</b> : la découper pour fabriquer un cube.</p>		