

CE1	CE2	CM1	CM2																
<p>Ecrire le nombre qui suit : 279 – 483 – 792 – 964 Faire un rappel sur les familles. Par exemple 279 c'est 200 et 79, dans la famille de 70.</p>	<p>Ecrire le nombre qui suit : 2 399 – 6 781 – 8 776 – 5 967 Faire un rappel sur les familles. Par exemple 2 399 c'est 2 300 et 99, dans la famille de 90.</p>	<p>Dictée de nombres décimaux : (écrire sous forme décimale et en écriture fractionnaire. Par exemple : « deux virgule trois » = 2,3 ou $\frac{23}{10}$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quatre-vingt-sept virgule quatre. • neuf virgule soixante treize • quinze virgule trente-huit • cent-douze virgule six 	<p>Dictée de fractions simples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire la fraction - L'encadrer entre deux entiers - Donner une fraction équivalente <p>Exemple : $1 < \frac{1}{2} < 2$ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$</p> <ul style="list-style-type: none"> • un dixième • un quart • six dixièmes 																
<p>Combien de centaines y a-t-il dans : 90 + 10 + 60 + 40 + 70 ?</p>	<p>Combien de milliers y a-t-il dans : 500 + 400 + 500 + 700 ?</p>	<p>Calcul mental :</p> <table> <tr> <td>86,5 x 10</td> <td>896,2 x 100</td> </tr> <tr> <td>15x57 x 10</td> <td>896,562 x 100</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>25% de 96</td> <td>50% de 38</td> </tr> <tr> <td>25% de 40</td> <td>50% de 85</td> </tr> </table>	86,5 x 10	896,2 x 100	15x57 x 10	896,562 x 100	25% de 96	50% de 38	25% de 40	50% de 85	<p>Calcul mental :</p> <table> <tr> <td>896,1 ÷ 100</td> <td>13,458 ÷ 10</td> </tr> <tr> <td>15 569,3 ÷ 1 000</td> <td>9 425,6 ÷ 100</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>25% de 96</td> <td>50% de 38</td> </tr> <tr> <td>25% de 40</td> <td>50% de 85</td> </tr> </table>	896,1 ÷ 100	13,458 ÷ 10	15 569,3 ÷ 1 000	9 425,6 ÷ 100	25% de 96	50% de 38	25% de 40	50% de 85
86,5 x 10	896,2 x 100																		
15x57 x 10	896,562 x 100																		
25% de 96	50% de 38																		
25% de 40	50% de 85																		
896,1 ÷ 100	13,458 ÷ 10																		
15 569,3 ÷ 1 000	9 425,6 ÷ 100																		
25% de 96	50% de 38																		
25% de 40	50% de 85																		
<p>Fiche identification produits. Faire uniquement Fiche (1)</p>	<p>Fiche calculs : uniquement Fiche 1</p>	<p>Problème :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « J'ai acheté 3 baguettes à 3,15€. Combien vais-je payer pour 6 baguettes ? » Laisser répondre puis expliquer que l'on peut additionner. Selon ce qui est demandé on peut multiplier, comme ici par exemple avec $3 \times 2 = 6$ alors on fait $3,15 \times 2$. • Même problème mais avec 12 baguettes. Puis 33. 	<p>Problème : J'ai acheté 3 baguettes à 3€15. Combien vais-je payer pour 5 baguettes ? Laisser répondre puis demander le prix de 8 baguettes ? Puis de 10 baguettes. Expliquer que l'on peut passer à l'unité, au prix d'une seule baguette si besoin.</p>																
<p>Réfléchir à la façon de calculer 15 x 3. Laisser un temps pour y penser. Dessiner un quadrillage correspondant et colorier pour mettre en évidence que $15 \times 3 = 10 \times 3 + 5 \times 3$</p> $= 30 + 15$ $= 45$	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai 28 bonbons. Je veux les partager entre 7 enfants. Combien de bonbons chacun va-t-il recevoir ? Correction. Expliquer que l'on fait ici un partage. • L'agricultrice a 57 poteaux à planter pour fermer son champ. Elle veut mettre autant de poteaux sur les 4 	<p>Faire un autre exemple avec :</p> <p>« J'ai mis 5 minutes pour tondre 8m² de pelouse. Combien de temps me faut-il pour tondre 16m² ? Pour tondre 4m² ? Pour tondre 20m² ? »</p>	<p>Faire un autre exemple :</p> <p>J'ai mis 5 minutes pour tondre 8m² de pelouse. Combien de temps me faut-il pour tondre 16m² ? Pour tondre 4m² ? Pour tondre 1 000m² ?</p>																

<p>Jeu multiplié : lancer 2 dés et multiplier les résultats obtenus.</p>	<p>côtés. Combien de poteaux va-t-elle mettre sur chaque côté ? En restera-t-il ?</p> <ul style="list-style-type: none">• La directrice de l'école a reçu 180 stylos dans sa commande. Elle fait des paquets de 25 pour en donner à chaque classe. Combien de paquets peut-elle faire		
---	---	--	--