

Semaine du 15 au 19 juin 2020

## Résolution de problème : Le porte-monnaie de P'tit Loup

Chers parents,

Pour bien apprendre à compter,  
il faut s'exercer souvent et manipuler.

P'tit Loup va vous proposer des situations  
un peu différentes chaque jour,  
afin que votre enfant s'exerce.

Accompagnez-le, mais laissez-le tâtonner et réfléchir.

Vous pouvez reproduire la situation proposée  
avec les mêmes objets ou avec d'autres.

Les progrès de votre enfant seront rapides  
s'il s'exerce un peu tous les jours.

Si vous trouvez que c'est trop facile,  
compliquez les consignes,  
en augmentant par exemple le nombre d'objets.

Dans tous les cas, amusez-vous bien !



On s'exerce tous les jours  
à dire la comptine numérique.

Allez, on y va :  
1, 2, 3, 4, etc...

Le plus loin possible  
sans se tromper !

N'oubliez pas de noter les progrès...

### TPS

#### Le porte-monnaie de P'tit Loup



Peux-tu dire à P'tit Loup combien d'euros  
il a dans son porte-monnaie ?

D'après toi, combien de paquets de bonbons  
pourra-t-il acheter ?



Tu as trouvé ?

Bravo ! Je suis fier de toi.

Tu as gagné un bon-point !

On se retrouve plus tard...



PS

Le porte-monnaie de P'tit Loup



## MS

### Monter - descendre

**Objectifs :** Dénombrer. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection. Mobiliser des symboles analogiques verbaux ou écrits pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

**Matériel :** Des blocs empilables, encastrables types duplos, légos, cubes, ... et un personnage. Une feuille à disposition pour rechercher.

**Démarche :** L'adulte réalise la « construction », l'enfant l'observe, la décrit.

**Consigne :** Sacha ne veut plus descendre de sa tour ! Il manque des marches. Va voir papa pour lui demander les blocs dont tu as besoin pour compléter l'escalier.

Tu ne vas pas chercher ce qui te manque tout seul. Tu demandes à papa ou tu fais un dessin (en lui expliquant ce qu'il te faut), il te ramènera ce que tu as demandé. Il ne peut pas se déplacer plus de trois fois pour t'aider.

### Exercice n°1



### Exercice n°2



## GS

### Monter - descendre

**Objectifs :** Dénombrer. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection. Mobiliser des symboles analogiques verbaux ou écrits pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

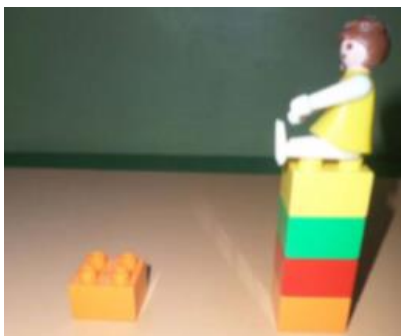
**Matériel :** Des blocs empilables, encastrables types duplos, légos, cubes, ... et un personnage. Une feuille à disposition pour rechercher.

**Démarche :** L'adulte réalise la « construction », l'enfant l'observe, la décrit.

**Consigne :** Sacha souhaite monter sur sa tour puis redescendre. Il manque des marches. Va voir papa pour lui demander les blocs dont tu as besoin pour compléter l'escalier.

Tu ne vas pas chercher ce qui te manque tout seul. Tu demandes à papa ou tu fais un dessin (en lui expliquant ce qu'il te faut) et il te ramènera ce que tu as demandé. Il ne peut pas se déplacer plus de trois fois pour t'aider.

### Exercice n°1



### Exercice n°2

