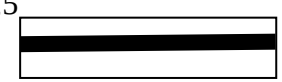
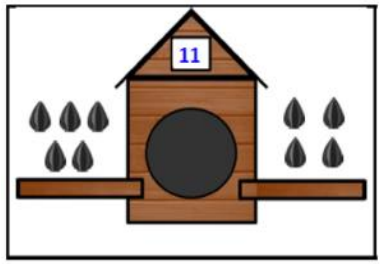
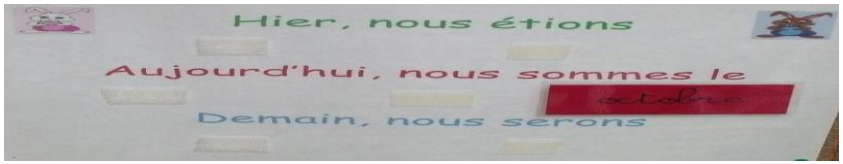
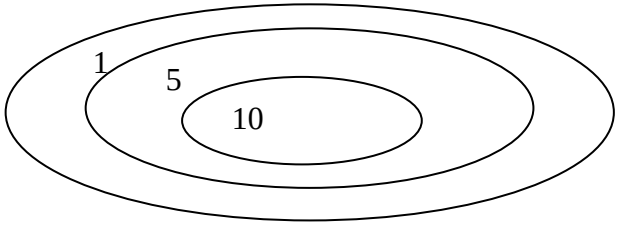
	jeudi 08 avril			
	tps	ps	ms	gs
9h00 les rituels	*Habiller la poupée/ parler du jour : jeudi et du programme de la journée *documentaire : La croissance des plantes https://www.lumni.fr/video/la-croissance-des-plantes-dis-moi-dimitri#containerType=program&containerSlug=dis-moi-dimitri *Jeux de doigts Haskawawa est un énorme hippopotame https://www.youtube.com/watch?v=p9cv-j7TupY demander à l'enfant de faire les mêmes gestes * parler de la météo	*comptine des jours *Faire la date (avec aide) avec les étiquettes Tracer les lettres du jour avec les doigts (capitales) JEUDI *Habiller la poupée (1 vêtement par jour) *documentaire : La croissance des plantes https://www.lumni.fr/video/la-croissance-des-plantes-dis-moi-dimitri#containerType=program&containerSlug=dis-moi-dimitri *Jeux de doigts Haskawawa est un énorme hippopotame https://www.youtube.com/watch?v=p9cv-j7TupY demander à l'enfant de faire les mêmes gestes *parler de la météo *écrire son prénom Il faut copier coller les liens dans la barre de recherche Ou les recopier	*Faire la date (sans aide) étiquettes Jour/date/mois *Ecrire la date entre deux lignes * associer les jours (2 écritures) JEUDI 08 AVRIL –jeudi 8 avril * ordonner les jours(ordre de la semaine) *compter jusque 20 en utilisant la frise numérique https://lespetitsbrouillons.files.wordpress.com/2018/08/frise-numc3a9rique-0-c3a0-99-mhm.pdf * parler de la météo *faire le calendrier *chronologie de la journée(il est possible de prendre l'enfant en photos à différents moments de la journée et remettre les photos dans l'ordre)	* comptine des jours de la semaine *Faire la date (sans aide) *Jour/date/mois* *Ecrire la date entre deux lignes * associer les jours (2 écritures) JEUDI 08 AVRIL –jeudi 8 avril * ordonner les jours (ordre de la semaine) *compter jusque 30 en utilisant la frise numérique : https://lespetitsbrouillons.files.wordpress.com/2018/08/frise-numc3a9rique-0-c3a0-99-mhm.pdf * parler de la météo *faire le calendrier *chronologie de la journée (il est possible de prendre l'enfant en photos à différents moments de la journée et remettre les photos dans l'ordre)
9h30 ateliers	AUJOURD'HUI : APPRENDRE EN JOUANT **construire le nombre : les nombres 1,2 et 3* https://www.youtube.com/watch?v=wSj_QDVE-FY&list=PLBc557T2pqfA08oA0nqRtaZZ7aPyuRfIL **-au début faire avec un bol pour le nombre 1** **-faire avec 2 bols puis si l'enfant arrive**	**les lettres : le I* nommer les lettres Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet *L'île du I (impatient, île, insecte, iceberg, impossible, igloo, incorrigible)* https://www.youtube.com/watch?v=H0Ek5hxd0_0&list=PLtbz1TbI2LM3H2gPVRxZjWF4653HiwbQb&index=10&t=0s écrire le I + écrire les mots de l'histoire en capitale	**les lettres : le I* nommer les lettres Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet *L'île du I (impatient, île, insecte, iceberg, impossible, igloo, incorrigible)* https://www.youtube.com/watch?v=H0Ek5hxd0_0&list=PLtbz1TbI2LM3H2gPVRxZjWF4653HiwbQb&index=10	**les lettres : le I* nommer les lettres Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet *L'île du I (impatient, île, insecte, iceberg, impossible, igloo, incorrigible)* https://www.youtube.com/watch?v=H0Ek5hxd0_0&list=PLtbz1TbI2LM3H2gPVRxZjWF4653HiwbQb&index=10

	facilement -disposer 3 bols avec 1 noix dans chaque, compter les noix avec l'enfant (une et encore une=2 et encore 1 =3) montrer la quantité sur les doigts en comptant combien de noix devant lui faire fermer les yeux, retirer une puis plusieurs noix et lui demander ce qu'il s'est passé (les bols permettent le contrôle de la quantité disparue) Valider avec l'enfant en comptant et en remettant les noix -prendre un verre transparent, cacher une, deux puis 3 noix et de la même manière, l'enfant pourra vérifier en comptant les noix (étape pour anticiper) -prendre une boîte opaque (l'enfant ne peut plus contrôler visuellement) : l'enfant donne la réponse puis regarde dans la boîte (l'enfant peut s'aider de ses doigts) construire une maison en lego, kapla, blocs de jeu -prendre en photo 5 objets de forme ronde -fabriquer des poissons d'avril -faire une mousse au chocolat Miam !! régale toi	(sous le modèle) AUJOURD'HUI : APPRENDRE EN JOUANT *<u>*construire le nombre : le nombre 3 (réinvestir, consolider)*</u> https://www.youtube.com/watch?v=wSj_QDVE-FY&list=PLBc557T2pqfA08oA0nqRtaZZ7aPyuRfIL -disposer 3 bols avec 1 noix dans chaque, compter les noix avec l'enfant (une et encore une=2 et encore 1 =3) montrer la quantité sur les doigts en comptant combien de noix devant lui faire fermer les yeux, retirer une puis plusieurs noix et lui demander ce qu'il s'est passé (les bols permettent le contrôle de la quantité disparue) Valider avec l'enfant en comptant et en remettant les noix -prendre un verre transparent, cacher une, deux puis 3 noix et de la même manière, l'enfant pourra vérifier en comptant les noix (étape pour anticiper) -prendre une boîte opaque (l'enfant ne peut plus contrôler visuellement) : l'enfant donne la réponse puis regarde dans la boîte (l'enfant peut s'aider de ses doigts) Si les réussites sont régulières, faire de même pour le 1,2,4,5  *<u>*graphisme*</u> Graphisme :Le trait vertical (sur 10 languettes de papier) Séance «Languettes de papier et feutre noir» Objectifs: Apprendre à maintenir un tracé dans un espace	&t=0s écrire le I + écrire les mots de l'histoire en capitale (sous le modèle) plusieurs fois, respecter le sens du tracé trouver les mots commençant par I (dans votre maison) AUJOURD'HUI : APPRENDRE EN JOUANT *<u>*construire le nombre : le nombre 6(réinvestir, consolider)*</u> https://www.youtube.com/watch?v=aduMSOFxJEY&list=PLBc557T2pqfA08oA0nqRtaZZ7aPyuRfIL&index=2 -disposer 6 bols avec 1 noix dans chaque, compter les noix avec l'enfant (une et encore une=2 et encore 1 =3) montrer la quantité sur les doigts en comptant combien de noix devant lui faire fermer les yeux, retirer une puis plusieurs noix et lui demander ce qu'il s'est passé (les bols permettent le contrôle de la quantité disparue) Valider avec l'enfant en comptant et en remettant les noix -prendre un verre transparent, cacher une, deux puis 3 noix et de la même manière, l'enfant pourra vérifier en comptant les noix (étape pour	&t=0s écrire le I + écrire les mots de l'histoire en capitale (sous le modèle) plusieurs fois, respecter le sens du tracé trouver les mots commençant par I (dans votre maison) *<u>*rituel numérique*</u> Compter de 2 en 2 Consigne : on va compter mais à chaque fois on rajoute 2 : j'ai 0 j'en remets 2 : ça fait 4, puis j'en remets 2 ça fait 6 Laisser votre enfant continuer jusque 30 *<u>comparaison de quantités</u>  Le nichoir est la maison de l'oiseau L'objectif est de poser l'oiseau dans le bon sens de sorte que son bec soit tourné vers l'endroit où il y a le plus de graines car il est très gourmand - placer un nombre entre 1 et 10 dans le carré (toit du nichoir) - placer des jetons de chaque côté (voir modèles en fin de

	-observer la nature ou les graines plantées -faire des bulles de savon ou jouer avec de la mousse -mélanger toutes les chaussettes et retrouver les paires -pâte à modeler Faire un poisson en pâte à modeler (aplatir une grosse boule pour le corps, boules pour les yeux, un colombin pour la bouche, triangle pour la queue) Utiliser les rouleaux et emportes pièces Apprendre à étaler la pâte sans qu'elle ne soit trop fine -si on a besoin de colle Voilà une recette ***<u>Recette</u>*** *<u>de la **colle** de farine</u>* Dans une casserole, mélanger 2 cuillères à soupe de farine de blé et 1 cuillère à café de sucre (facultatif) avec 1/2 verre d'eau	délimité .Tâche de l'enfant: Tracer des traits verticaux au feutre noir, sans déborder, sur toute la longueur de chaque languette.(de gauche à droite) *<u>* explorer le monde : les formes</u>* Trouver des objets, jeux… dans la maison ayant une forme ronde, carré, triangulaire Tracer les contours, puis laisser à l'enfant retrouver la forme *<u>* explorer le monde : les couleurs</u>* Jeu avec des épingles à linge faire des points de couleurs sur une bande de papier (couleur de vos épingles) Alterner deux couleurs *<u>*langage : jeu des 7 familles</u>* Vous pouvez jouer à un jeu des 7 familles classiques ou alors reprendre le jeu de cartes de 1 à 5 (carreau, cœur, pique, trèfle) « dans la famille cœur, je voudrai le … »	anticiper) -prendre une boîte opaque (l'enfant ne peut plus contrôler visuellement) : l'enfant donne la réponse puis regarde dans la boîte (l'enfant peut s'aider de ses doigts) Si les réussites sont régulières, faire de même pour le 7, 8, 9, 10 *<u>*résolution de problèmes*</u> https://www.youtube.com/watch?v=syRe7Z4hzR4&list=PLBc557T2pqfA08oA0nqRtaZZ7aPyuRfIL&index=5 pour le matériel, vous pouvez remplacer les noisettes par des jetons ou autres petites pièces manipulables pour matérialiser les quantités *<u>*phonologie (travail oral)*</u> https://www.youtube.com/watch?v=USpJjUsUiCo dénombrer les syllabes écureuil, bavoir, épée,bateau, éléphant, éponge, balai, hélicoptère, balançoire, éventail, épaules, banane, étoile, bassine, baleine trouver les attaques (mots qui commencent pareils) par « ba » et par « é »	document) *<u>résolution de problèmes</u> -Sam a 4 cailloux dans sa poche. Il en rajoute 2. Combien a-t-il de cailloux en tout ? -Léa a 4 bonbons, Tom en a 3. Combien en ont-ils en tout ? -Cindy a ramené un sac de billes à l'école. Elle a perdu 1 bille. Maintenant, il lui reste 4 billes. Combien de billes avait-elle au départ ? (préparer des jetons ou autres petites pièces manipulables pour matérialiser les quantités) *<u>*principe alphabétique*</u> Associer les lettres scriptes et cursives (voir support fin du document) *<u>phonologie</u> Identifier un son https://www.youtube.com/watch?v=fLQdFstHSiE
10h	Petite pause : c'est l'heure du goûter, sortez aussi un peu dehors **Joyeux anniversaire Stan** https://www.youtube.com/watch?v=vHwpzJJ-jKg			
10h30	Finir les ateliers (garder une trace : photos, écrits pour envoyer par mail ou pour en discuter lors des rdv classe virtuelle)			
11h00	<u>Histoire à écouter :</u> ***Petit Poisson Blanc devient grand (Van Genechten)*** https://www.youtube.com/watch?v=lIpSr0oO9jw			

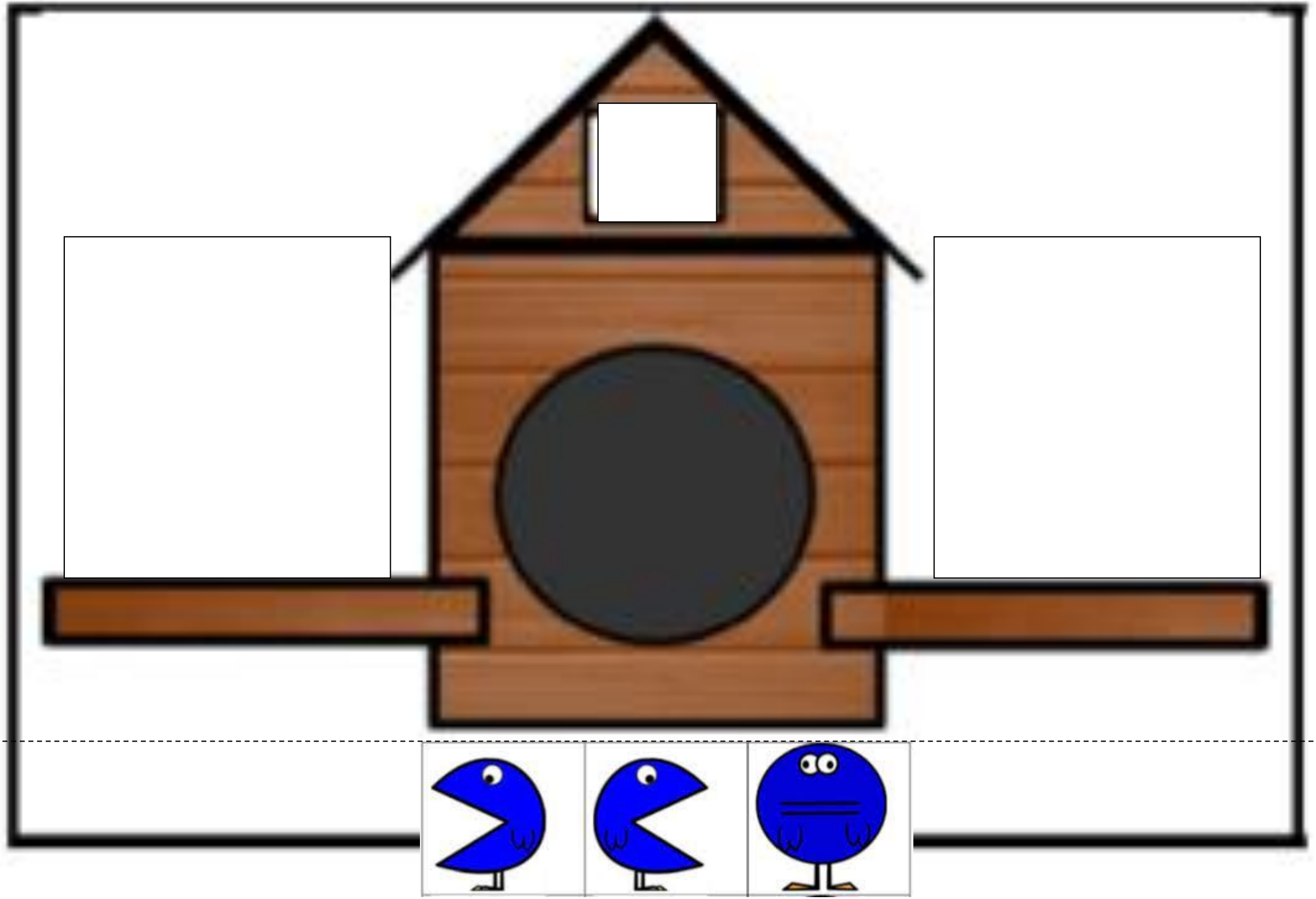
	vocabulaire de l'océan, les contraires (petit/grand-grosse/mince-longue/courte-droite/de travers-sale/propre- triste/content) retravailler les contraires : donner un mot et demander son contraire (faire identifier les personnages, faire raconter page par page, utiliser les connecteurs : d'abord, ensuite, enfin) *<u>documentaire :</u> La croissance des plantes https://www.lumni.fr/video/la-croissance-des-plantes-dis-moi-dimitri#containerType=program&containerSlug=dis-moi-dimitri	
11h20	Jeux collectifs 1,2,3 soleil « jacques a dit » avec le travail des positions (debout, allongé, assis, sous une chaise, sur une chaise, accroupi, sur le ventre, sur le dos) Chat perché loup glacé (ne pas se faire toucher) Jeu de colin maillard (cacher les yeux avec un foulard), l'enfant doit vous toucher	
12h00	Bon appétit	
13h20	TPS/PS MS	GS
	sieste jeu de société : le morpion (moment calme) Un premier joueur dessine son symbole sur une case. Puis c'est au tour de l'autre joueur de dessiner son symbole sur une case vide. Le but du jeu est de réussir à aligner ses trois symboles, on remporte alors la partie. Pour corser le jeu, on peut aussi jouer sur des grilles plus grandes : 4x4 cases, il faudra donc aligner 4 symboles. 5x5, aligner 5 symboles. <u>les nombres</u> Objectif:Réciter la comptine jusqu'à 20.- Les enfants sont assis en rond Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné.- Réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un autre nombre que 1	Rituels : hier/ aujourd'hui/demain (les jours en scripte et en cursif)  Victoria a lancé 4 fléchettes sur la cible. Elle a obtenu 26 points. Où se sont plantées les fléchettes de Victoria ? 
13h30	*Langues vivantes : initiation aux langues étrangères : Twiki et Twini à l'école* https://www.lumni.fr/video/twiki-et-twini-a-l-ecole-kiwi#containerType=brand&containerSlug=kiwi S'assurer que l'enfant comprend tout le vocabulaire Demander de reformuler Reprendre l'histoire, faire verbaliser, travailler le vocabulaire (GLASSES= lunettes, TEACHER= professeur, SCHOOL= école) *Petite chanson en anglais sur les nombres* https://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM&feature=share&list=PL3A0B3BF2E75E11EB écouter entièrement, mettre sur pose et faire phrase par phrase faire répéter	
14h00	MS explorer le monde : le jeudi c'est expérience	GS explorer le monde 14h00-14h45
	**<u>le vivant : les aliments chaud ou froid</u>* Peut-on consommer du lait chaud ou froid ? la	**<u>explorer le monde : l'environnement : identifier les dangers</u>* *<u>Apprendre à porter secours</u>*

	pomme ? le pain ? Pour prendre conscience de la température, faire goûter du chocolat au lait chaud, un morceau de pomme et faire verbaliser la perception gustative en réinvestissant chaud et froid Faire citer des aliments à consommer chauds (soupe, lait, café, légumes…) et /ou froids (eau, jus de fruits, fruits, laitages…) Certains sont consommables sous les deux formes (riz, œufs…) Classer les aliments suivants selon qu'on les consomme chauds ou froids Frites/ cerise/petits pois/tartine de confiture/ yaourt/camembert/soupe/chocolat/biscuit/ salade/jambon/pain *<u>*Explorer le monde : les objets/pavage*</u> Avec les lego fabriquer une construction en suivant un modèle *<u>*explorer le monde : pavage*</u> Mélanger plusieurs puzzles (4 ou 5 de 24 pièces) Faire sans modèle *<u>*explorer le monde : le temps*</u> construire la succession des activités de la journée par la prise de photos ou dessins	Petit exercice rappel des dangers de la maison https://www.jesecurisemonlogement.fr/jeu-prevention/histoires/ Prévoir plusieurs sortes de téléphones, de calculettes, de jouets téléphones, de télécommandes, Prévoir des cartes où figurent des chiffres de polices et de tailles différentes 1er temps Aujourd'hui, nous allons apprendre à utiliser le téléphone pour demander de l'aide. J'ai posé sur la table de nombreux objets, vous devez trouver ceux qui sont des vrais téléphones et me dire ce qui permet de les reconnaître. (mettre plusieurs téléphones dont des jouets et autres objets) 2eme temps « Vous avez remarqué que l'on trouve des chiffres sur tous ces téléphones. D'après vous, à quoi servent-ils ? » « Ceux dont nous avons besoin pour demander de l'aide (quand il n'y a pas d'adulte) sont le 1 et le 5, 8, 7. Nous allons apprendre à composer le 15 » « Je vous ai mis sur la table des cartes où figurent des chiffres. Vous devez reconnaître tous les chiffres 1 et tous les chiffres 5 parmi tous les autres chiffres. Vous avez devant vous les cartes que vous venez de trier, il s'agit maintenant de composer le plus de 15 possible avec ces cartes. » Maintenant, vous allez composer le 15 sur différents téléphones (avec fil, sans fil, portable, ...). <u>*explorer le monde : la matière et les objets : les engrenages*</u> 1 : observer des objets de la cuisine : essoreuse à salade, tire-bouchon (classique et complexe), batteur à œufs, pince à cornichons, presse ail, casse-noix, bouteille d'eau Mise en commun : tous ces objets servent à faire la cuisine mais ils ont chacun un rôle précis. Faire émerger des hypothèses sur l'utilisation de chaque objet. Mettre en évidence la présence d'un mécanisme. 2 : trier les objets suivant leur mécanisme -tire-bouchon simple, bouteille d'eau -essoreuse, batteur à œufs, tire bouchon complexe -presse ail, casse noix Nommer par un verbe l'action : tourner, tirer, mélanger, écraser, casser.. 3 effectuer un tri par mécanisme Isoler la famille des objets qui ont des roues dentées (essoreuse, tire-bouchon complexe, batteur à œufs) 4 choisir un objet et le dessiner Avec tes parents, explore les engrenages http://www.cite-sciences.fr/ressources-en-ligne/juniors/machines-simples/experiences-ludiques/engrenages/index.html faire verbaliser sens de rotation

« APPRENDRE À ÉCRIRE LES *lettres cursives* »

a	b				
c	d	e	f	g	h
i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x



© Éditions Nathan 2020. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

© Éditions Nathan 2020. Reproduction autorisée pour une classe seulement.