

	Mardi 6 avril			
	tps	ps	ms	gs
9h00 les rituels	<p>*Habiller la poupée/ parler du jour : mardi et du programme de la journée</p> <p>*Lecture offerte : le livre des peut-être https://www.youtube.com/watch?v=dsqcWfumvOg</p> <p>*Jeux de doigts : la petite chenille https://www.youtube.com/watch?v=WIFDJW_4IYA</p> <p>demandeur à l'enfant de faire les mêmes gestes</p> <p>* parler de la météo</p> <p>* mon prénom</p> <p>Retrouver les lettres de son prénom et les mettre sur le modèle</p>	<p>*comptine des jours</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUNDI TOUT PETIT. (comptine) • LUNDI tout petit. • MARDI tout gentil. • MERCREDI bien à l'abri (joindre les 2 mains en forme. • JEUDI, tout dégourdi (secouer son corps) Le VENDREDI, bien assis (se tenir assis bien droit) SAMEDI, tout endormi (joindre les 2 mains et les poser. • et DIMANCHE, tout recommence. <p>*Tracer les lettres du jour avec les doigts (capitales)</p> <p style="text-align: center;">MARDI</p> <p>*Habiller la poupée (1 vêtement par jour)</p> <p>*Lecture offerte : le livre des peut-être https://www.youtube.com/watch?v=dsqcWfumvOg</p> <p>*Jeux de doigts : la petite chenille https://www.youtube.com/watch?v=WIFDJW_4IYA</p> <p>demandeur à l'enfant de faire les mêmes gestes</p> <p>* parler de la météo</p> <p><u>Il faut copier coller les liens dans la barre de recherche</u> <u>Ou les recopier</u></p>	<p>* comptine des jours de la semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUNDI TOUT PETIT. (comptine) • LUNDI tout petit. • MARDI tout gentil. • MERCREDI bien à l'abri (joindre les 2 mains en forme. • JEUDI, tout dégourdi (secouer son corps) Le VENDREDI, bien assis (se tenir assis bien droit) SAMEDI, tout endormi (joindre les 2 mains et les poser. • et DIMANCHE, tout recommence. <p>*Faire la date (sans aide) étiquettes <i>Jour/date/mois</i></p> <p>*Ecrire la date entre deux lignes</p> <p>* associer les jours (2 écritures) MARDI 6 AVRIL –mardi 6 avril</p> <p>* ordonner les jours (ordre de la semaine)</p> <p>*compter jusque 20 en utilisant la frise numérique : https://lespetitsbrouillons.files.wordpress.com/2018/08/frise-numc3a9rique-0-c3a0-99-mhm.pdf</p> <p>* parler de la météo</p> <p>*faire le calendrier</p> <p>*chronologie de la journée (il est possible de prendre l'enfant en photos à différents moments de la journée et remettre les photos dans l'ordre)</p>	<p>* comptine des jours de la semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUNDI TOUT PETIT. (comptine) • LUNDI tout petit. • MARDI tout gentil. • MERCREDI bien à l'abri (joindre les 2 mains en forme. • JEUDI, tout dégourdi (secouer son corps) Le VENDREDI, bien assis (se tenir assis bien droit) SAMEDI, tout endormi (joindre les 2 mains et les poser. • et DIMANCHE, tout recommence. <p>*Faire la date (sans aide) étiquettes <i>Jour/date/mois</i></p> <p>*Ecrire la date entre deux lignes</p> <p>* associer les jours (3 écritures) MARDI 6 AVRIL –mardi 6 avril</p> <p>* ordonner les jours (ordre de la semaine)</p> <p>*compter jusque 30 en utilisant la frise numérique : https://lespetitsbrouillons.files.wordpress.com/2018/08/frise-numc3a9rique-0-c3a0-99-mhm.pdf</p> <p>* parler de la météo</p> <p>*faire le calendrier</p>
9h30 ateliers	- réalise une tour la plus haute possible (avec des kaplas)	* <i>les lettres : le H</i> nommer les lettres Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet	* <i>les lettres : le H</i> nommer les lettres Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet	* <i>les lettres : le H</i> nommer les lettres Dans le but d'apprendre les lettres de l'alphabet

-faire des jeux de memory
-transvaser du sable avec différents outils (cuillère à soupe, louche...)

-coller des gommettes sur un trait, entre deux traits, à l'intérieur d'un cercle, à l'extérieur d'un cercle

-faire un jeu de société

-fabriquer un jeu de pêche
Avec des yaourts et des trombones



On peut attribuer des points selon la couleur

-fabriquer des glaçons (l'eau liquide devient solide dans le congélateur : quand il fait très froid)

-faire des trous avec une perforuse sur des bandes

L'île du H (heureux, hiver, hockey, humour)

https://www.youtube.com/watch?v=7_hAZ5QKdEo

écrire le H

+ écrire les mots de l'histoire en capitale

*explorer le monde : les tailles

ranger du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit (de 3 à 5 objets)

Avec des ustensiles de cuisine de tailles différentes

L'enfant doit choisir 5 objets (aidez le si nécessaire pour qu'il n'en prenne pas 2 de même taille, faites le comparer)

Le bord de la table sert de point de repère pour l'objet, faites le recommencer plusieurs fois.

Si vous voulez, voici un lien pour expliquer la séance

<https://www.youtube.com/watch?v=eqpSrVG262I>

*discrimination visuelle : les chaussettes

Mélanger les chaussettes

Demander à l'enfant de retrouver les paires

Attention : il faut que l'enfant décrive les chaussettes avant de les mettre ensemble (couleurs, motif...) cette activité est une activité de pour trier mais aussi de langage comme beaucoup d'activités en maternelle.

*les nombres : réaliser une collection

On essaye de 1 à 5

Avec le dé : je lance le dé, et je dois mettre autant de petits objets que le nombre indiqué (exemples d'objets : lego ou rondelles de bricolage ou jetons...)

L'île du H (heureux, hiver, hockey, humour)

https://www.youtube.com/watch?v=7_hAZ5QKdEo

écrire le H

+ écrire les mots de l'histoire en capitale plusieurs fois, respecter le sens du tracé

*décomposer de petites quantités

La consigne: «Regarde, j'ai trois jetons.

Ferme tes yeux, (cacher deux jetons sous le bol)

Tu vois il en reste un sur la table



combien y-en-a-t-il sous le bol alors?» Pour le bon déroulement de l'activité: commencer par 3 jetons pour bien comprendre le principe du jeu.

On augmentera la difficulté au fil des parties.

Au départ, l'adulte mène le jeu. Une fois que l'activité est maîtrisée, on joue à tour de rôle: 1 qui cache / un qui devine

*dénombrer les syllabes+ les attaques

Le parent dit un mot. L'enfant compte le nombre de syllabes qui composent ce mot et dessinent ensuite sur une ardoise le nombre d'arcs de cercle correspondant.

Exemple : PARAPLUIE ◊UUU

Le parent demande ensuite de faire une croix dans l'arc de cercle qui représente la syllabe PA.

Exemple : PARAPLUIE ◊UUU
Cette activité commencera par la localisation de syllabes en début de mot

Exemple : PARAPLUIE ◊UUU

Cette activité commencera par la localisation de syllabes en début de mot

*les nombres : réaliser une collection

On essaye de 1 à 10

Avec 2 dés : je lance les dés, et je dois mettre autant de petits objets que le

L'île du H (heureux, hiver, hockey, humour)

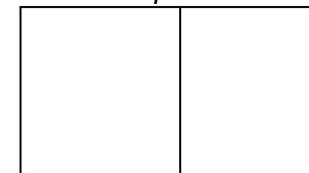
https://www.youtube.com/watch?v=7_hAZ5QKdEo

écrire le H

+ trouver la lettre H scripte et cursive

*décomposition des nombres de 2 à 8

Prendre une feuille et la diviser en 2



Prendre des jetons, cubes, billes...

(matérialiser la quantité)

Pour chaque nombre (2,3,4,5,6,7,8)

Revoir les décompositions

Ex : 2 c'est 1 et 1 jeton , placer 1 jeton de chaque côté sur la feuille

Faire la même chose pour 3

3 c'est 2 et 1 ou 1 et 2 ou 0 et 3

Idem pour 4 : 1 et 3, 0 et 4, 2 et 2, 3 et 1...

*résolution de problèmes : addition

Prendre 2 dés, lancer et demander combien fait la somme

Ex : 5 et 4

Combien ça fait en tout

On peut utiliser du matériel pour matérialiser

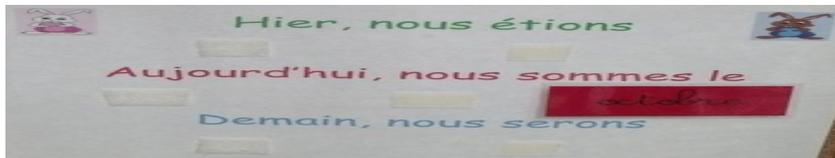
*les syllabes : localiser une syllabe dans un mot

A partir de la liste de mots en fin de documents

Demander quelle est la première ou deuxième ou troisième ou dernière syllabe

ex : parasol

de papier, utiliser le pochoir pour colorier les trous avec des feutres (2 couleurs)	<p><u>Avec les chiffres</u> (représentés sur des carrés de papier)</p> <p><i>*dénombrer une collection</i></p> <p>On essaye avec les nombres de 1 à 5 Mettre entre 1 à 5 objets sur la table et demander à l'enfant de trouver le papier avec le chiffre puis avec le dé</p> <p>Le faire plusieurs fois</p>	<p>nombre indiqué (exemples d'objets :lego ou rondelles de bricolage ou jetons...)</p> <p><u>Avec les chiffres</u> (représentés sur des carrés de papier)</p> <p><i>*dénombrer une collection</i></p> <p>On essaye avec les nombres de 1 à 10 Mettre entre 1 à 10 objets sur la table et demander à l'enfant de trouver le papier avec le chiffre puis avec les dés</p> <p><i>Le faire plusieurs fois</i></p>	<p>où est le « pa » ? :</p> <p>réponse de l'élève : au début c'est la première, sur le pouce il montre avec ses doigts en comptant et en disant les syllabes pa ra sol idem avec une dizaine de mots de 3 ou 4 syllabes</p>
--	---	---	---

10h	Petite pause : c'est l'heure du goûter, sortez aussi un peu dehors	
10h30	Finir les ateliers (garder une trace : photos, écrits pour envoyer par mail ou pour en discuter lors des rdv classe virtuelle)	
11h00	<p><u>Histoire à écouter : Les orteils n'ont pas de nom (Leroy,Maudet)</u> https://www.youtube.com/watch?v=MzPPAaGg2w0 (vocabulaire des doigts de la main, lettres, notes de musiques, chiffres, couleurs, fruits, faire raconter page par page, utiliser les connecteurs : d'abord, ensuite, enfin) <u>Jeu langagier :</u> Taper les syllabes orales des objets d'une pièce de la maison : le jardin (balançoire***...) : aller dans jardin pour identifier les objets avec l'enfant <u>Comptine traditionnelle :</u> c'est la mère Michel qui a perdu son chat https://jeunesse.tv5monde.com/apprendre/les-comptines-de-mon-enfance/cest-la-mere-michel-qui-perdu-son-chat chanter, retrouver les rimes (chat, rendra...)</p>	
11h20	<p style="text-align: center;">Agir dans l'espace</p> <p>Jeu de quilles Lancer loin ou par-dessus un fil (corde à linge par exemple) sauter loin Lancer dans (carton, panier...) différents objets (anneaux, balles, ballons, objets lestés) sauter haut (attraper des serviettes en tissus sur la corde à linge) Courir : courir d'un point à un autre pour ramener un objet</p>	
12h00	Bon appétit	
13h20	TPS/PS MS	GS
	<p>sieste jeu de société MS laisser choisir votre enfant <u>les nombres</u> Objectif:Réciterlacomptinejusqu'à15.- Les enfants sont assis en rond Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné.- Réciter la comptine jusqu'à15 à partir d'un autre nombre que 1</p>	<p>Rituels : hier/ aujourd'hui/demain (les jours en scripte et en cursif)</p> 

13h30	<p><i>Langage : Langage : c'est moi le plus fort (Mario Ramos)</i> https://www.youtube.com/watch?v=6F7pTcZ7tc S'assurer que l'enfant comprend tout le vocabulaire Demander de reformuler pour les MS avec les illustrations et les GS sans les illustrations Reprendre l'histoire, faire verbaliser, travailler le vocabulaire (aliments, couleurs)</p>	
14h00	<p>MS explorer le monde</p> <p><i>*explorer le monde : flotte ou coule</i> <u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Différents petits objets • Crayon • Ciseaux • Clou • Bout de bois • Elastique • Liège • Caillou • Plastique • Pâte à modeler • Une balance • Etc • Un grand bac rempli à moitié d'eau <p><u>révision</u> -dans l'aquarium rempli d'eau, chaque enfant teste la flottabilité des différents objets. -pourquoi certains objets coulent et d'autres flottent ? -Emission d'hypothèses : ils coulent parce qu'ils sont trop gros, trop lourds... ils flottent parce qu'ils sont petits et légers... demander aux élèves de dessiner les objets qui coulent et ceux qui flottent sur une feuille représentant un bac contenant de l'eau.</p>	<p>GS explorer le monde 14h00-14h45</p> <p><i>*explorer le monde : flotte ou coule</i> <u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Différents petits objets • Crayon • Ciseaux • Clou • Bout de bois • Elastique • Liège • Caillou • Plastique • Pâte à modeler • Une balance • Etc • Un grand bac rempli à moitié d'eau <p><u>révision</u> -dans l'aquarium rempli d'eau, chaque enfant teste la flottabilité des différents objets. -pourquoi certains objets coulent et d'autres flottent ? -Emission d'hypothèses : ils coulent parce qu'ils sont trop gros, trop lourds... ils flottent parce qu'ils sont petits et légers... - demander aux élèves de dessiner les objets qui coulent et ceux qui flottent sur une feuille représentant un bac contenant de l'eau.</p>
14h45	<i>pause</i>	<i>pause</i>
15h00	<p><i>Activités artistiques : le portrait</i> <i>Dessiner son portrait</i></p>	<p><i>Activités artistiques : le portrait</i> <i>Dessiner son portrait</i></p>
15h30	<p><i>Mardi : jeu de mime</i> <i>Mimer des actions (verbes) et l'enfant doit deviner</i></p>	<p><i>Mardi : jeu de mime</i> <i>Mimer des actions (verbes) et l'enfant doit deviner</i></p>
16h00	<p><i>Chanson sur les formes</i> https://www.youtube.com/watch?v=myHHPyUcHOs&t=59s</p>	<p><i>Chanson sur les formes</i> https://www.youtube.com/watch?v=myHHPyUcHOs&t=59s</p>

* dénombrer les syllabes MS

mots de 2 syllabes

Chapeau Poussin Cochon Mouton Cheveux Fumée Ballon Vélo Maison Voiture Journal Oiseau Jardin Docteur Genou Visage
Fauteuil Tapis Soleil Pirate Café Lutin Bouton Panda Tomate Moto Pommier Drapeau Râteau Toupie Koala Cheminée

Mots de 3 syllabes

Parasol Eventail Canari Hérisson Ecureuil Chocolat Tournevis Tambourin Trottinette Avocat Brocoli Cornichon Maracas Chevalier
Chapiteau Escalier Parachute Eléphant Dinosaur Trampoline Crocodile Caramel Montagne Magicien Champignon Toboggan
Parapluie Caméra Pyramide Pyjama Papillon

Mots de 4 syllabes

Rhinocéros Aspirateur Ordinateur Caméléon Radiateur Accordéon Diplodocus Apiculteur Harmonica Multicolore Vétérinaire
Hélicoptère Ventilateur Hippopotame Escalader Epouvantail Agriculteur

DIMANCHE

LUNDI

VENDREDI

SAMEDI

MERCREDI

JEUDI

MARDI

mardi

samedi

mercredi

jeudi

vendredi

lundi

dimanche

jeudi

lundi

vendredi

dimanche

mardi

samedi

mercredi

AVRIL
avril
avril

AVRIL

avril

avril

2021

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8 STAN 	9	10	11
12	13	14	15	16	17 YLAN 	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

